

**Информация по материалам самообследования
и внутренней системы оценки качества образования
МБОУ «Семецкая СОШ»**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Семецкая средняя общеобразовательная школа»

Образовательная деятельность осуществляется на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности № 3560 от 23.04.2015г г. (серия 32ЛО1№0002883) с приложением (серия 32П07 №0001368), свидетельства о государственной аккредитации №225 от 18.11.2015г (серия 32А05)№0000103) с приложением (серия 32А07№0000112); Устава, утвержденного Постановлением администрации Почепского района от 21.2.2015г от

I Общая информация о школе.

В образовательной организации (далее – ОО) функционируют 10 классов комплектов

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Количество учащихся	5	10	12	9	6	10	14	9	12	0	2
Всего по уровням	36			51					2		
Всего	89										

Формы получения образования в ОО:

- очная 89 человек
- очно-заочная 0 человек
- заочная 0 человек

Обучаются по индивидуальному учебному плану 0 человек

Обучаются на дому 0 человек

Обучаются по адаптированной основной образовательной программе 1 человек

II Условия реализации ООП

2.1. Кадровые условия.

Всего педагогов – 20

Имеют высшее педагогическое образование – 14чел. (70%)

Имеют среднее профессиональное педагогическое образование – 6чел. (30 %)

Имеют высшее или среднее профессиональное непедагогическое образование – 0 чел. (___ %)

Не имеют профессионального образования - 0 чел. (___ %)

Имеют высшую квалификационную категорию – 0 чел. (___ %)

Имеют первую квалификационную категорию – 13чел. (65 %)

Имеют соответствие занимаемой должности – 5чел. (25%)

Не аттестованы на соответствие занимаемой должности - 2чел. (10 %)

Не имеют соответствия занимаемой должности: Войтова И.Ю., так как молодой специалист.

Пратасова Е.В.-в этом году вышла из декретного отпуска.

Численность педагогических работников, преподающих предмет не соответствующий квалификации по диплому – 2 чел. (10%)

Из них прошли курсы повышения квалификации по преподаваемым предметам – 0 чел.

Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет – 2чел. (10 %)

Численность педагогических работников в возрасте от 31 до 40 лет – 3 чел. (15%)

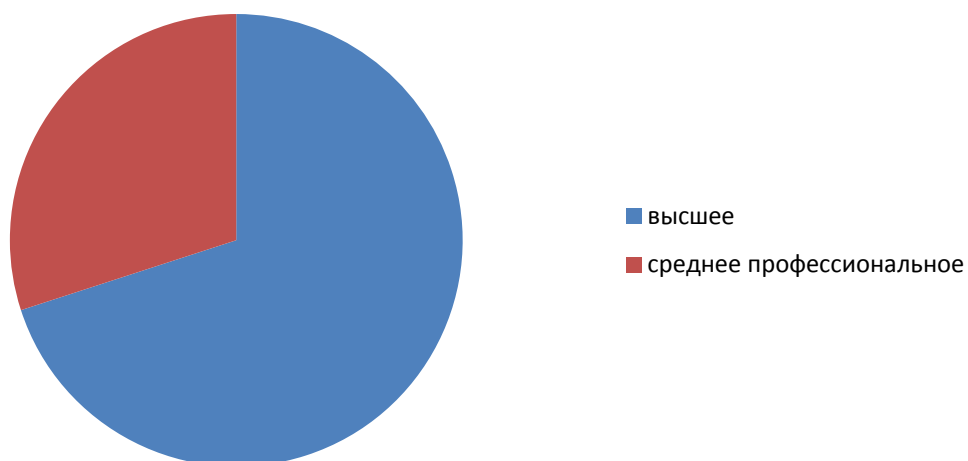
Численность педагогических работников в возрасте от 41 до 55 лет – 8 чел. (40 %)

Численность педагогических работников в возрасте после 55 лет – 7 чел. (35%)

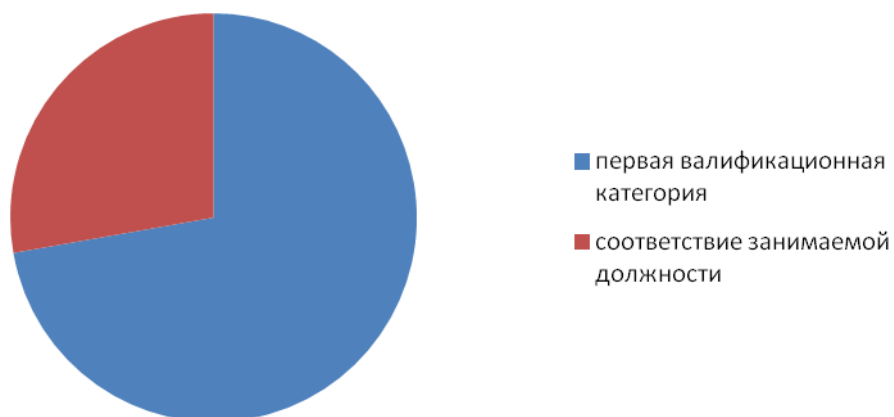
Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:

- до 5 лет - 1 чел. (5 %)
- свыше 30 лет - 9 чел. (45%)

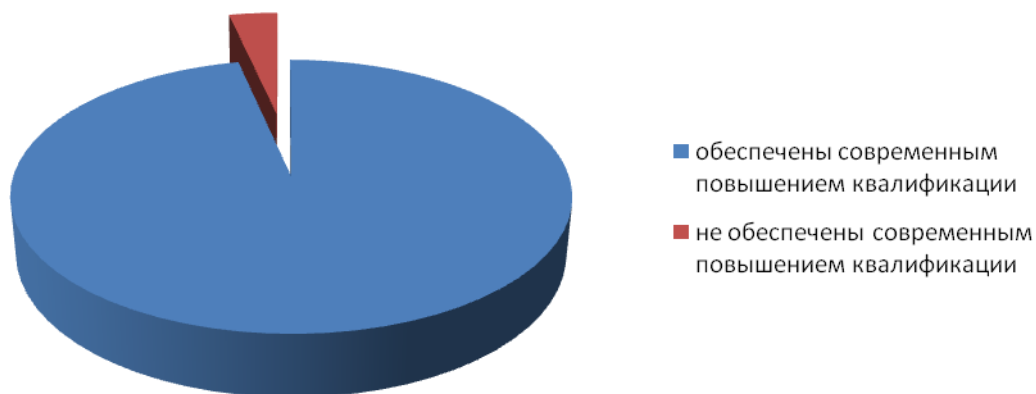
Анализ кадровой составляющей по уровню образования



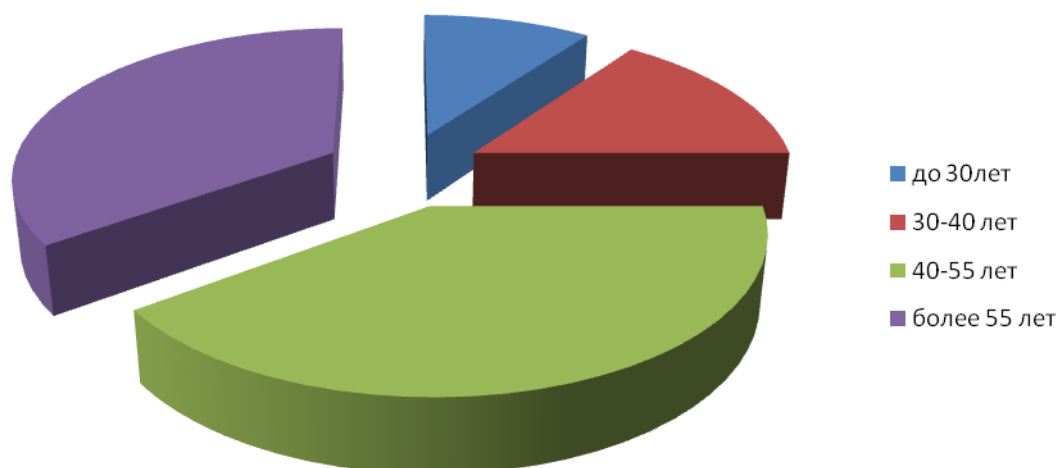
Анализ кадровой составляющей по квалификационным категориям



Анализ кадровой составляющей по непрерывности профессионального развития



Анализ кадровой составляющей по возрасту



Численность педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности 18 чел. (93%)

Численность педагогических работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности 2 чел. (10%)

Численность педагогических работников, прошедших повышение квалификации по введению в образовательный процесс федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням), в общей численности педагогических работников 18 чел. (93%)

Проблемы: на переподготовку учителей требуются материальные затраты

2.2. Материально-технические условия

2.2. Материально-технические условия

1) Кабинеты, помещения для проведения учебных, практических и лабораторных занятий

	Количество
Всего учебных помещений, используемых в образовательном процессе*	18
В том числе	
Кабинет химии, биологии	1
Кабинет физики	1
Кабинет географии	1
Компьютерный класс	1
Мастерские	1
спортивный зал	1
музейная комната	1
Начальные классы	4
Кабинет истории	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет математики	1
Кабинет русского языка и литературы	2
Кабинет иностранного языка	1
Библиотека	1

Условия преподавания учебного предмета «Технология»:

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

ФГОС ООО с изменениями

Примерная основная образовательная программа

Авторские учебные программы по технологии

Учебники по технологии

Дидактические материалы по всем разделам

Научно-популярная и техническая литература по темам учебной программы

Методические пособия для учителя

Экранно-звуковые пособия

Видеофильмы по основным разделам и темам программы

Видеофильмы по современным направлениям развития технологий ,материального производства и сферы услуг

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения

Экран на штативе

Цифровой фотоаппарат

Мультимедийный проектор

Сканер

Принтер

Средства телекоммуникации

Специальная одежда

Халаты

Очки защитные

Инструменты для практической деятельности

Верстак столярный в комплекте

Набор для выпиливания лобзиком

Набор столярных инструментов

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения

Наборы сверл по дереву и металлу

Прибор для выжигания

Набор инструментов для резьбы по дереву
 Верстак слесарный в комплекте
 Набор слесарных инструментов школьный
 Набор напильников школьный
 Ножницы по металлу рычажные
 Стол рабочий универсальный
 Машина швейная бытовая универсальная
 Оверлок
 Комплект инструментов и приспособления для вышивания
 Комплект для вязания крючком
 Комплект для вязания на спицах
 Санитарно-гигиеническое оборудование кухни и столовой
 Холодильник
 Печь СВЧ
 Весы настольные
 Комплект кухонного оборудования
 Электроплиты
 Набор инструментов и приспособлений для механической обработки продуктов
 Комплект кухонной посуды для тепловой обработки пищевых продуктов
 Мясорубка
 Набор инструментов и приспособлений для разделки теста
 Комплект разделочных досок
 Набор мисок
 Набор столовой посуды из нержавеющей стали
 Набор оборудования и приспособлений для сервировки стола
 Лупа
 Термометры для измерения температуры воздуха и почвы
 Барометр
 Часы
 Наборы сит
 Фартуки
 Комплект инструментов и оборудования для работы на школьном учебно-опытном участке

% оснащения кабинетов физики и химии лабораторным и демонстрационным оборудованием.

Анализ оснащенности учебного процесса по химии МБОУ «Семецкая СОШ»
2017/18 уч.год

	Наименование	Необ ходи мое кол- во	Отметка о наличии (количес тво)	% оснащен ности	Номенклатурн ые (инвентарные номера)
	Раздел. Библиотечный фонд				
	Стандарт основного общего образования по химии	Д	1	100%	
	Стандарт среднего (полного) общего образования по химии (базовый уровень)	Д	1	100%	
	Стандарт (полного) общего	Д		0%	

	образования по химии (профильный уровень)				
	Примерная программа основного общего образования по химии	Д	1	100%	
	Примерная программа среднего (полного) общего образования по химии (базовый уровень)	Д	1	100%	
	Примерная программа среднего (полного) общего образования по химии (профильный уровень)	Д		0%	
	Авторские рабочие программы по разделам химии	Д	1	100%	
	Методические пособия для учителя	Д	4	100%	
	Учебники по химии (базовый уровень) Для 8 класса Для 9 класса	Р	20	100%	
	Учебники по химии (баз. уровень) Для 10 класса Для 11 класса	Р	10	100%	
	Учебники по химии (профиль) Для 10 класса Для 11 класса	Р	-	0%	
	Рабочие тетради для учащихся (8,9,10, 11 класса)	Р	20	50%	
	Сборники тестовых заданий для тематического и итогового контроля (8,9,10, 11 класса)	Р	4	20%	
	Сборник задач по химии	Р	4	20%	
	Руководства для лабораторных опытов и практических занятий по химии (8,9,10, 11 кл)	П	1	100%	
	Справочник по химии	П	1	100%	

	Энциклопедия по химии	П	1	100%	
	Атлас по химии		-	0%	
<i>Материально-техническое обеспечение раздела</i> <i>Всего 1190%</i> <i>1190% / 18 = 64%</i>					
	Раздел. Печатные пособия.				
	Комплект портретов ученых-химиков	Д	-	0%	
	Серия справочных таблиц по химии («Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева», «Растворимость солей, кислот и оснований в воде», «Электрохимический ряд напряжений металлов», «Окраска индикаторов в различных средах»).	Д	4	100%	
	Серия инструктивных таблиц по химии	Д	1	100%	
	Серия таблиц по неорганической химии	Д	1	100%	
	Серия таблиц по органической химии	Д	1	100%	
	Серия таблиц по химическим производствам	Д	-	0%	
<i>Материально-техническое обеспечение раздела</i> <i>Всего 400%</i> <i>400% / 6 = 67%</i>					
	Раздел. Информационно-коммуникационные средства				
	Мультимедийные			25%	

	программы (обучающие, тренинговые, контролирующие) по всем разделам курса химии				
	Электронные библиотеки по курсу химии		4	50%	
	Электронные базы данных по всем разделам курса химии		-	0%	

*Материально-техническое обеспечение раздела
Всего 75%
75%/3 = 25%*

Раздел. Технические средства обучения

	Видеокамера на штативе	Д	-	0%	
	Видеомагнитофон (видеоплеер)	Д	-	0%	
	Графопроектор (оверхедпроектор)	Д	-	0%	
	Компьютер мультимедийный	Д	1	100%	
	Диaproектор (слайд-проектор)	Д	-	0%	
	Мультимедийный проектор	Д	-	0%	
	Набор датчиков к компьютеру	Д	-	0%	
	Телевизор (с диагональю экрана не менее 72см)	Д	-	0%	
	Эпипроектор	Д	-	0%	
	Экран проекционный	Д	1	100%	

	Автоматизированное рабочее место учителя АРМ	Д	-	0%	
<i>Материально-техническое обеспечение раздела</i> <i>Всего 200%</i> <i>200% / 11 = 18%</i>					
	Раздел. Экранно-звуковые пособия				
	Комплект видеофильмов по неорганической химии (по всем разделам курса)	Д	-	0%	
	Комплект видеофильмов по органической химии (по всем разделам курса)	Д	-	0%	
	Комплект слайдов (диапозитивов) по неорганической химии (по всем разделам курса)	Д	-	0%	
	Комплект слайдов (диапозитивов по органической химии)	Д	-	0%	
	Комплект транспарантов по неорганической химии: строение атома, строение вещества, химическая связь	Д	-	0%	
	Комплект транспарантов по органической химии: строение органических веществ, образование сигма и пи-связей.	Д	-	0%	
	Комплект транспарантов по химическим производствам	Д	-	0%	
	Комплект фолий (кодопленок) по основным разделам неорганической и органической химии	Д	-	0%	
	<i>Материально-техническое обеспечение раздела</i> <i>Всего 0%</i>				

0% 8 = 0 %

Раздел. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

	Аппарат (установка) для дистилляции воды	Д	-	0%	
	Весы (до 200г)	Д	1	100%	
	Нагревательные приборы (электроплитка, спиртовка)	Д	7	100%	
	Доска для сушки посуды	Д	1	100%	
	Комплект электроснабжения кабинета химии	Д	-	0%	
	<i>Демонстрационные</i> Набор посуды и принадлежностей для демонстрационных опытов по химии	Д	1	100%	
	Набор деталей для монтажа установок, иллюстрирующих химические производства	Д	-	0%	
	Столик подъемный	Д	1	100%	
	Штатив для демонстрационных пробирок ПХ-21	Д	-	0%	
	Штатив металлический ШЛБ	Д	5	100%	
	Экран фоновый черно-белый (двусторонний)	Д	-	0%	
	Набор флаконов (250 - 300 мл для хранения растворов реактивов)	Д	10	50%	
	<i>Специализированные приборы и аппараты</i> Аппарат (прибор) для получения газов	Д	2	100%	
	Аппарат для	Д	-	0%	

	проведения химических реакций АПХР				
	Горелка универсальная ГУ	Д	-	0%	
	Источник тока высокого напряжения (25 кВ)	Д	-	0%	
	Набор для опытов по химии с электрическим током	Д	1	100%	
	Комплект термометров (0-100 °С; 0-360°С), ареометров	Д	-	0%	
	Озонатор	Д	1	100%	
	Прибор для демонстрации закона сохранения массы веществ	Д	1	100%	
	Прибор для иллюстрации зависимости скорости химической реакции от условий	Д		0%	
	Прибор для окисления спирта над медным катализатором	Д	-	0%	
	Прибор для определения состава воздуха	Д	1	100%	
	Прибор для получения галоидоалканов и сложных эфиров	Д	-	0%	
	Прибор для собирания и хранения газов	Д	-	0%	
	Прибор для получения растворимых твердых веществ ПРВ	Д	-	0%	
	Термометр	Д	-	0%	

	электронный				
	Эвдиометр	Д	-	0%	
	Установка для перегонки	Д	-	0%	
	Установка для фильтрации под вакуумом	Д	-	0%	
	Комплекты для лабораторных опытов и практических занятий по химии Весы	Р	5	100%	
	Набор посуды и принадлежностей для ученического эксперимента	Р	5	100%	
	Набор для экологического мониторинга окружающей среды	Р	-	0%	
	Набор посуды и принадлежностей для курса «Основы химического анализа»	Р	-	0%	
	Набор банок для хранения твердых реактивов (30 - 50 мл)	Р	12	100%	
	Набор склянок (флаконов) для хранения растворов реактивов	Р	15	100%	
	Набор приборок (ПХ-14, ПХ-16)	Р	15	100%	
	Набор по электрохимии лабораторный	Р	-	0%	
	Набор по тонкослойной хроматографии	Р	-	0%	

	Нагреватели приборы (электрические 42 В), спиртовки (50 мл)	Р	1	100%	
	Прибор для получения газов	Р	10	100%	
	Прибор для получения галоидоалканов и сложных эфиров	Р	-	0 %	
	Штатив лабораторный химический ШЛХ	Р	10	100%	
	<i>Натуральные объекты</i> Алюминий	Р	2	100%	
	Волокна	Р	6	100%	
	Каменный уголь и продукты его переработки	Р	2	100%	
	Каучук	Р	1	100%	
	Металлы и сплавы	Р	2	100%	
	Минералы и горные породы	Р	5	100%	
	Набор химических элементов	Р	-	0%	
	Нефть и важнейшие продукты ее переработки	Р	1	100%	
	Пластмассы	Р	6	100%	

	Стекло и изделия из стекла	Р	2	100%	
	Топливо	Р	1	100%	
	Чугун и сталь	Р	2	100%	
	Шкала твердости	Р	-	0%	
	Реактивы Набор № 1 ОС «Кислоты» Кислота серная 4,800 кг Кислота соляная 2,500 кг	Д/Р	0,1 0,6	20%	
	Набор № 2 ОС «Кислоты» Кислота азотная 0,300 кг Кислота ортофосфорная 0,050 кг	Д/Р	0,3 0,05	100%	
	Набор № 3 ОС «Гидроксиды» Аммиак 25%-ный 0,500 кг Бария гидроксид 0,050 кг Калия гидроксид 0,200 кг Кальция гидроксид 0,500 кг Натрия гидроксид 0,500 кг	Д/Р	0,05 - 0,2 0,2 0,5	50%	
	Набор № 4 ОС «Оксиды металлов» Алюминия оксид 0,100 кг Бария оксид 0,100 кг Железа (III) оксид 0,050 кг Кальция оксид 0,100 кг Магния оксид 0,100 кг	Д/Р		70%	

	<p>Меди (I I) оксид (гранулы) 0,200 кг Меди (II) оксид (порошок) 0,100 кг Цинка оксид 0,100 кг</p>				
	<p>Набор № 5 ОС «Металлы» Алюминий (гранулы) 0,100 кг Алюминий (порошок) 0,050 кг Железо восстановл. (порошок) 0,050 кг Магний (порошок) 0,050 кг Магний (лента) 0,050 кг Медь (гранулы, опилки) 0,050 кг Цинк (гранулы) 0,500 кг Цинк (порошок) 0,050 кг Олово (гранулы) 0,500 кг</p>	Д/Р		75%	
	<p>Набор № 6 ОС «Щелочные и щелочноземельные металлы» Кальций 10 ампул Литий 5 ампул Натрий 20 ампул</p>	Д		30%	
	<p>Набор № 7 ОС «Огнеопасные вещества» Сера (порошок) 0,050 кг Фосфор красный 0,050 кг Фосфора (V) оксид 0,050 кг</p>	Д		0%	
	<p>Набор № 8 ОС «Галогены» Бром 5 ампул Йод 0,100 кг</p>	Д	-	0%	

	<p>Набор № 9 ОС «Галогениды» Алюминия хлорид 0,050 кг Аммония хлорид 0,100 кг -Бария хлорид 0,100 кг Железа (III) хлорид 0,100кг -Калия йодид 0,100 кг Калия хлорид 0,050 кг Кальция хлорид 0,100 кг Лития хлорид 0,050 кг- Магния хлорид 0,100 кг Меди (II) хлорид 0,100 кг -Натрия бромид 0,100 кг Натрия фторид 0,050 кг Натрия хлорид 0,100 кг Цинка хлорид 0,050 кг</p>	Д/Р		80%	
	<p>Набор № 10 ОС «Сульфаты. Сульфиты. Сульфиды» Алюминия сульфат 0,100 кг Аммония сульфат 0,100 кг- Железа (II) сульфид 0,050 кг Железа (II) сульфат 0,100 кг 7-ми водный Калия сульфат 0,050 кг Кобальта (II) сульфат 0,050кг Магния сульфат 0,050 кг Меди (II) сульфат безводный 0,050 кг Меди (II) сульфат 5-ти водный 0,100 кг Натрия сульфид 0,050 кг Натрия сульфит 0,050 кг Натрия сульфат 0,050 кг Натрия гидросульфат</p>	Д/Р		80%	

	<p>0,050 кг Никеля сульфат 0,050 кг Натрия гидрокарбонат 0,100 кг</p>				
	<p>Набор № 11 ОС «Карбонаты» Аммония карбонат 0,050 га Калия карбонат (поташ) 0,050 кг Меди (II) карбонат основной 0,100 га Натрия карбонат 0,100 га Натрия гидрокарбонат 0,100 га</p>	Д/Р		80%	
	<p>Набор № 12 ОС «Фосфаты. Силикаты» Калия моногидроортофосфат (калий фосфорнокислый двухзамещенный) 0,050 кг Натрия силикат 9-ти водный 0,050 кг Натрия ортофосфат трехзамещенный 0,100 кг Натрия дигидрофосфат (натрий фосфорнокислый однозамещенный) 0,050 кг</p>	Д/Р		90%	
	<p>Набор № 13 ОС «Ацетаты. Роданиды. Соединения железа». Калия ацетат 0,050 кг Калия ферро(II) гексацианид (калий железистосинеродист</p>	Д/Р		25%	

	ьи) 0,050 кг Калия ферро (III) гексационид (калий железосинеродистый 0,050 кг Калия роданид 0,050 кг Натрия ацетат 0,050 кг Свинца ацетат 0,050 кг				
	Набор № 14 ОС «Соединения марганца» Калия перманганат (калий марганцевокислый) 0,500 кг Марганца (IV) оксид 0,050 кг Марганца (II) сульфат 0,050 кг марганца хлорид 0,050 кг	Д/Р		25%	
	Набор № 15 ОС «Соединения хрома» Аммония дихромат 0,200 кг Калия дихромат 0,050 кг Калия хромат 0,050 кг -Хрома (III) хлорид 6- ти водный 0,050 кг	Д		25%	
	Набор № 16 ОС «Нитраты» Алюминия нитрат 0,050 кг Аммония нитрат 0,050 кг Калия нитрат 0,050 кг Кальция нитрат 0,050 кг Меди (II) нитрат 0,050 кг Натрия нитрат 0,050 кг Серебра нитрат 0,020 кг	Д		50%	
	Набор № 17 ОС «Индикаторы» Лакмоид 0,020 кг Метилловый оранжевый 0,020 кг Фенолфталеин 0,020	Д/Р		100%	

	<p>Набор № 18 ОС «Минеральные удобрения» Аммофос 0,250 кг Карбамид 0,250 кг Натриевая селитра 0,250 кг Кальциевая селитра 0,250 кг Калийная селитра 0,250 кг Сульфат аммония 0,250 кг Суперфосфат гранулированный 0,250 кг Суперфосфат двойной гранулированный 0,250 кг Фосфоритная мука 0,250 кг</p>	Д/Р		100%	
	<p>Набор № 19 ОС «Углеводороды» Бензин 0,100 кг Бензол 0,050 кг Гексан 0,050 кг Нефть 0,050 кг Толуол 0,050 кг Циклогексан 0,050 кг</p>	Д		25%	
	<p>Набор № 20 ОС «Кислородсодержащие органические вещества» Ацетон 0,100 кг Глицерин 0,200 кг Диэтиловый эфир 0,100 кг Спирт н-бутиловый 0,100 кг Спирт изоамиловый 0,100 кг Спирт изобутиловый 0,100 кг Спирт этиловый 0,050 кг Фенол 0,050 кг Формалин 0,100 кг Этиленгликоль 0,050 кг Уксусно-этиловый эфир 0,100 кг</p>	Д		25%	

	<p>Набор № 21 ОС «Кислоты органические» Кислота аминораскусная 0,050 кг Кислота бензойная 0,050 кг Кислота масляная 0,050 кг Кислота муравьиная 0,100 кг Кислота олеиновая 0,050 кг Кислота пальмитиновая 0,050 кг Кислота стеариновая 0,050 кг Кислота уксусная 0,200 кг Кислота щавелевая 0,050 кг</p>	Д/Р		25%	
	<p>Набор № 22 ОС «Углеводы. Амины» Анилин 0,050 кг Анилин сернокислый 0,050 кг Д-глюкоза 0,050 кг Метиламин гидрохлорид 0,050 кг Сахароза 0,050 кг</p>	Д		25%	
	<p>Набор № 23 ОС «Образцы органических веществ» Гексахлорбензол техн. 0,050 кг Метилен хлористый 0,050 кг Углерод четыреххлористый 0,050 кг Хлороформ 0,050 кг</p>	Д		0%	
	<p>Набор № 24 ОС «Материалы» Активированный уголь 0,100 кг Вазелин 0,050 кг Кальция карбид 0,200 кг Кальция карбонат (мрамор) 0,500 кг</p>	Д		25%	

	Парафин 0,200 кг.				
	<i>Модели</i> Набор кристаллических решеток: алмаза, графита, диоксида углерода, железа, магния, меди, поваренной соли, йода, льда.	Д	1	50%	
	Набор для моделирования строения неорганических веществ.	Д/Р	1	0%	
	Набор для моделирования строения органических веществ.	Д/Р		100%	
	Набор для моделирования типов химических реакций (модели-аппликации).	Д/Р		0%	
	Набор для моделирования электронного строения атомов.	Р		0%	
	Набор для моделирования строения атомов и молекул (в виде кольцеванников).	Р		0%	
	Модели-электронные стенды Справочно-информационный стенд «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева».	Д		0%	
<i>Материально-техническое обеспечение раздела</i> <i>Всего 3760%</i> <i>3760% 87 = 43%</i>					
	Раздел. Специализированная учебная мебель				
	Доска аудиторская с магнитной поверхностью и с		1	100%	

	приспособлениями для крепления таблиц				
	Стол демонстрационный химический		1	100%	
	Стол письменный для учителя (в лаборантской)		1	100%	
	Стол препараторский (в лаборантской)		1	100%	
	Стул для учителя - 2 шт (в кабинете и лаборантской)			100%	
	Столы двухместные лабораторные ученические в комплекте со стульями разных ростовых размеров)			100%	
	Стол компьютерный			0%	
	Подставка для технических средств обучения (ТСО)			0%	
	Шкафы секционные для хранения оборудования			100%	
	Раковина-мойка - 2 шт (в кабинете и лаборантской)			50%	
	Доска для сушки посуды			100%	
	Шкаф вытяжной			100%	
	Стенды экспозиционные			100%	

*Материально-техническое обеспечение
раздела
Всего 1150%
1150% 13 = 88%*

ТРЕБОВАНИЯ К ОСНАЩЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ООО ФИЗИКА

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

Д - демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев), в т.ч. используемые для постоянной экспозиции,

К - полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса),

Ф - комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся),

П - комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (6-7 экз.);

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимо е кол-во	Наличие %	Сроки обновления	Примечания
1.	БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД				
1.1.	ФГОС ООО (с изменениями от 31.12.2015)	Д		По мере принятия изменений	Обновляемый электронный ресурс
1.2.	Примерная основная образовательная программа (от 08.04.2015)	Д	100	По мере принятия изменений	Обновляемый электронный ресурс
1.3.	Авторские учебные программы ООО по физике	Д	100		Обновляемый электронный ресурс
1.4.	Учебник для 7 класса	К	100		Учебники должны быть рекомендованы (допущены) к использованию в учебном процессе.
1.5.	Учебник для 8 класса	К			
1.6.	Учебник для 9 класса	К			
1.7.	Методическое пособие для учителя	Д	100		https://lib.dnevnik.ru/media https://ru.wikipedia.org
1.8.	Хрестоматия по физике	Д	-		
1.9.	Комплекты пособий для выполнения фронтальных лабораторных работы	Ф	10		
1.10.	Дидактические материалы по физике. Сборники тестовых заданий по физике	Ф	10		Сборники познавательных и развивающих заданий, а также контрольно-измерительные материалы по отдельным

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимо е кол-во	Наличие %	Сроки обновления	Примечания
					темам и курсам.
2.	ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ				
2.1.	Тематические таблицы по физике.	Д /Ф	60		Печатные пособия могут быть представлены в демонстрационном (настенном) и индивидуально- раздаточном вариантах, в полиграфических изданиях и на цифровых носителях.
2.2.	Портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов	Д	0		
3.	ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ				
3.1.	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов по основным разделам курса физики	Д/п			http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://learningapps.org/ https://ru.wikipedia.org/ https://lib.dnevnik.ru/
3.2.	Коллекция цифровых образовательных ресурсов по курсу физики.	Д/п			http://www.yaklass.ru/p/fizika http://arch.rgdb.ru/xmlui/browse?type=title Цифровые компоненты учебно-методического комплекса, коллекция образовательных ресурсов ориентированы на систему дистанционного обучения, различные формы учебной деятельности (в том числе игровую), носят проблемно-тематический характер и обеспечивают дополнительные условия для изучения отдельных предметных тем и разделов стандарта.
3.3.	Задачник (цифровая база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы).	Д/п			Цифровой компонент учебно-методического комплекса, включающий обновляемый набор заданий по физике, а также системы комплектования тематических и итоговых работ с учетом вариативности, уровня усвоения знаний и особенностей индивидуальной образовательной траектории учащихся.
3.4.	Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности	Д/п			Лицензионное ПО
4.	ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)				
4.1.	Видеофильмы	Д			http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://lib.dnevnik.ru/literature/ https://ru.wikipedia.org/
4.2.	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса физики	Д имеются			
5.	ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (СРЕДСТВА ИКТ)				

<i>№</i>	<i>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</i>	<i>Необходимое кол-во</i>	<i>Наличие</i>	<i>Сроки обновления</i>	<i>Примечания</i>
5.1.	Мультимедийная доска	Д	0		Минимальные размеры 1,5 x 1,5 м
5.2.	Видеоплеер (видеомагнитофон)	Д	0		Основные технические требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт дисков, аудио-видео входы/выходы, возможность выхода в Интернет; оснащен акустическими колонками, микрофоном и наушниками; в комплект входит пакет прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных).
5.3.	Мультимедийный компьютер	Д	100		
5.4.	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	Д	0		из общешкольной комплектации
5.5.	Принтер лазерный	Д	100		
5.6.	Цифровая видеокамера	Д	0		из общешкольной комплектации
5.7.	Цифровая фотокамера	Д	100		
5.8.	Мультимедиа проектор	Д	100		
5.9.	Крепление для проектора	Д	0		

6.	ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ (может поставляться в наборах)				
6.1.	<i>ОБОРУДОВАНИЕ ОБЩЕГО НАЗНАЧЕНИЯ</i>				
6.1.1.	Щит для электроснабжения лабораторных столов напряжением 36 + 42 В	Д	100		Один комплект на кабинет физики. Входит в КЭФ.
6.1.2.	Столы лабораторные электрифицированные (36 ^ 42 В)	Ф			
6.1.3.	Лотки для хранения оборудования	Ф	100		
6.1.4.	Источники постоянного и переменного тока (4 В, 2 А)	Ф			
6.1.5.	Батарейный источник питания	Ф	100		
6.1.6.	Весы учебные с гирями	Ф	70		
6.1.7.	Секундомеры	Д	100	ЦОР	
6.1.8.	Термометры	Ф	40		
6.1.9.	Штативы	Ф	100		
6.1.10.	Цилиндры измерительные (мензурки)	Ф	100		
6.1.11	Комплекты оборудования ГИА №1-8	Ф	0		
6.1.12	Мензурки (200 мл)	Ф	0		
6.2.	<i>МЕХАНИКА</i>				
6.2.1.	Динамометры лабораторные 1 Н, 4 Н (5 Н)	Ф	100		
6.2.2.	Желоба дугообразные	Ф	0		
6.2.3.	Желоба прямые	Ф	14		
6.2.4.	Набор грузов по механике	Ф	100		
6.2.5.	Наборы пружин с различной жесткостью	Ф	-		
6.2.6.	Набор тел равного объема и равной массы	Ф	100		
6.2.7.	Прибор для изучения движения тел по окружности	Ф	-		
6.2.8.	Приборы для изучения прямолинейного движения тел	Ф			
6.2.9.	Рычаг-линейка	Ф	100		
6.2.11.	Набор по изучению преобразования энергии, работы и мощности	Ф	100		
6.2.12.	Подвижный блок	Ф	100		
6.2.14.	Неподвижный блок	Ф	14		
6.2.15.	Шарик	Ф	100		
6.2.17.	Набор по изучению простых машин, механизмов и конструкций	Ф	0		

6.3.	<i>МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА И ТЕРМОДИНАМИКА</i>			
6.3.1.	Калориметры	Ф	100	
6.3.2.	Наборы тел по калориметрии	Ф	100	
6.3.4.	Набор для исследования изопроцессов в газах	Ф	0	
6.3.5.	Набор веществ для исследования плавления и отвердевания	Ф	0	
6.3.6.	Набор полосовой резины	Ф	0	
6.3.7.	Нагреватели электрические	Ф	0	
6.4.	<i>ЭЛЕКТРОДИНАМИКА</i>			
6.4.1.	Амперметры лабораторные с пределом измерения 2А для измерения в цепях постоянного тока	Ф	28	
6.4.2.	Вольтметры лабораторные с пределом измерения 6В для измерения в цепях постоянного тока	Ф	28	
6.4.3.	Катушка - моток	Ф	0	
6.4.4.	Ключи замыкания тока	Ф	100	
6.4.5.	Компасы	Ф	14	
6.4.6.	Комплекты проводов соединительных	Ф	14	
6.4.7.	Набор прямых и дугообразных магнитов	Ф	100	
6.4.9.	Мультиметры цифровые	Д	-	
6.4.10.	Набор по электролизу	Ф	хим	
6.4.11.	Наборы резисторов проволочные	Ф	100	
6.4.12.	Потенциометр	Ф	-	
6.4.15.	Реостаты ползунковые	Ф	60	
6.4.16.	Проволока высокоомная на колодке для измерения удельного сопротивления	Ф	0	
6.4.17.	Электроосветители с колпачками (2 шт)	Ф	0	
6.4.18.	Электромагниты разборные с деталями	Ф	57	
6.4.19.	Действующая модель двигателя-генератора	Ф	0	
6.4.20.	Электродвигатель	Ф	14	
6.4.21.	Кювета с электродами	Ф	0	
6.5	<i>ОПТИКА И КВАНТОВАЯ ФИЗИКА</i>			
6.5.1.	Экраны со щелью	Ф	100	
6.5.2.	Плоское зеркало	Ф		
6.5.5.	Источник света с линейчатым спектром	Ф	0	
6.5.6.	Прибор для зажигания спектральных трубок с набором трубок	Ф	14	

6.5.7.	Спектроскоп лабораторный	Ф	14		
6.5.8.	Комплект фотографий треков заряженных частиц (Н)	Ф	ЦОР		Может быть в цифровом виде
6.5.9.	Дозиметр	Ф	0		
6.5.10.	Линза сферическая (3 шт.)	Ф	28		
6.5.11.	Поляроид (2 шт.)	Ф	0		
6.5.12.	Кювета с прозрачными стенками	Ф	0		
8.	Демонстрационное оборудование	(может поставляться в наборах)			
8.1.	<i>Оборудование общего назначения</i>				
8.1.1.	Комплект электроснабжения кабинета физики (КЭФ)	Д	0		
8.1.2.	Источник постоянного и переменного Напряжения (6×10 А)	Д	0		
8.1.3.	Генератор звуковой частоты	Д	100		
8.1.4.	Осциллограф	Д	100		
8.1.5.	Микрофон	Д	0		
8.1.6.	Плитка электрическая	Д	0		
8.1.7.	Комплект соединительных проводов	Д	100		
8.1.8.	Штатив универсальный физический	Д	100		
8.1.9.	Сосуд для воды с прямоугольными стенками (аквариум)	Д	0		
8.1.10.	Столики подъемные (2 шт.)	Д			
8.1.11.	Насос вакуумный с тарелкой, манометром и колпаком	Д	0		
8.1.12.	Насос воздушный ручной	Д	100		
8.1.13.	Трубка вакуумная	Д	0		
8.1.14.	Груз наборный на 1 кг	Д	0		
8.1.15.	Комплект посуды и принадлежностей к ней	Д	0		
8.1.16.	Комплект инструментов и расходных материалов	Д	0		
9.	Система средств измерения				
9.1.	Универсальные измерительные комплексы				
9.1.2.	Датчик давления 0-700 кПа	Ф	0		
9.1.3.	Датчик расстояния 0 - 6 м	Ф	0		
9.1.4.	Датчик силы +/- 50 Н	Ф	0		
9.1.5.	Датчик температуры -25/+110 С	Ф	0		АПК
9.1.6.	Датчик освещенности	Ф	0		АПК

9.1.8.	Микрофонный датчик +/- 2,5 В	Ф	0		Из оснащённости ОО (ПО звукозаписи)
9.1.9.	Датчик напряжения +/- 25 В	Ф	0		
9.1.10.	Датчик тока +/-2,5 А (амперметр)	Ф	0		
9.1.11.	Датчик тока +/-250 мА (амперметр)	Ф	0		
9.1.12.	Измерительный Интерфейс- устройство для регистрации и сбора данных	Ф	0		АПК
9.1.13.	Виртуальная лаборатория по физике	Ф			
9.2.	Измерительные приборы				
9.2.2.	Барометр-анероид	Д	100		
9.2.3.	Динамометры демонстрационные (пара) с принадлежностями	Д			
9.2.4.	Ареометры	Д	100		
9.2.5.	Манометр жидкостный демонстрационный	Д	100		
9.2.6.	Манометр механический	Д			
9.2.7.	Метроном	Д	100		
9.2.8.	Секундомер	Д	100		
9.2.9.	Метр демонстрационный	Д			
9.2.10.	Манометр металлический	Д			
9.2.11.	Психрометр (или гигрометр)	Д	100		
9.2.12.	Термометр жидкостный или электронный	Д	100		
9.2.13.	Амперметр стрелочный или цифровой	Д			
9.2.14.	Вольтметр стрелочный или цифровой	Д			
9.2.15.	Гальванометр	Д	100		
10.	ДЕМОНСТРАЦИОННОЕ ОБОРУДОВАНИЕ ПО МЕХАНИКЕ				
10.1.	Тематические наборы				
10.1.1.	Прибор для демонстрации законов механики	Д	0		
10.1.2.	Модель системы отсчета	Д	0		
10.1.4.	Набор по статике с магнитными держателями	Д	0		
10.1.5.	Тележки легкоподвижные с принадлежностями (пара)	Д	0		
10.2.	Отдельные приборы и дополнительное оборудование				
10.2.1.	Ведро Архимеда	Д	0		
10.2.3.	Камертоны на резонирующих ящиках с молоточком	Д	100		
10.2.6.	Пресс гидравлический	Д	0		
10.2.7.	Набор тел равной массы и равного объема	Д	100		

10.2.8.	Машина волновая	Д	0	
10.2.9.	Прибор для демонстрации давления в жидкости	Д	0	
10.2.10.	Прибор для демонстрации атмосферного давления	Д	0	
10.2.11.	Призма наклоняющаяся с отвесом	Д		
10.2.12.	Рычаг демонстрационный	Д	100	
10.2.13.	Сосуды сообщающиеся	Д	100	
10.2.14.	Стакан отливной	Д	100	
10.2.15.	Трубка Ньютона	Д	0	
10.2.17.	Шар Паскаля	Д	100	
10.2.18.	Брусоч для изучения движения с трением	Д	100	
10.2.20.	Блок	Д	0	
10.2.21.	Стальные шарики (3 шт.)	Д	100	
10.2.21.	Маятник	Д	0	
11.	Демонстрационное оборудование ПО молекулярной физике и термодинамике			
11.2.	Модель двигателя внутреннего сгорания	Д	100	
11.4.	Модели кристаллических решеток	Д	0	
11.5.	Модель броуновского движения	Д	100	
11.6.	Набор капилляров	Д	100	
11.7.	Огниво воздушное	Д	0	
11.8.	Прибор для демонстрации теплопроводности тел	Д	100	
11.9.	Прибор для изучения газовых законов	Д	100	
11.10.	Теплоприемники (пара)	Д	100	
11.11.	Трубка для демонстрации конвекции в жидкости	Д	100	
11.12.	Цилиндры свинцовые со стругом	Д	0	
11.13.	Шар для взвешивания воздуха	Д	0	
11.14.	Приборы для наблюдения теплового расширения	Д	0	
12.	Демонстрационное оборудование по электродинамике статических и стационарных электромагнитных полей и электромагнитных колебаний и магнитных волн			
<i>12.1.</i>	Приборы и дополнительное оборудование			
12.1.1.	Источник высокого напряжения	Д		
12.1.3.	Султаны электрические	Д	100	

12.1.4.	Конденсатор переменной емкости	Д	100	
12.1.5.	Конденсатор разборный	Д		
12.1.7.	Маятники электростатические (пара)	Д		
12.1.8.	Палочки из стекла, эбонита и др.	Д	100	
12.1.9.	Набор выключателей и переключателей	Д		
12.1.10.	Магазин резисторов демонстрационный	Д	100	
12.1.11.	Набор ползунковых реостатов	Д	100	
12.1.12.	Штативы изолирующие (2 шт.)	Д		
12.1.13.	Набор по электролизу	Д	0	
12.1.14.	Прибор для наблюдения движения электронов в электрическом и магнитном полях и изучения тока в вакууме	Д	0	
12.1.15.	Звонок электрический демонстрационный	Д	0	
12.1.16.	Катушка дроссельная	Д	0	
12.1.17.	Батарея конденсаторов (Н)	Д	0	
12.1.18.	Катушка для демонстрации магнитного поля тока (2 шт.)	Д	0	
12.1.19.	Набор для демонстрации спектров магнитных полей	Д	0	
12.1.20.	Комплект полосовых, дугообразных и кольцевых магнитов	Д	100	
12.1.21.	Стрелки магнитные на штативах (2 шт.)	Д	100	
12.1.24.	Прибор для демонстрации взаимодействия параллельных токов	Д	0	
12.1.25.	Прибор для демонстрации вращения рамки с током в магнитном поле	Д	0	
12.1.26.	Прибор для изучения правила Ленца	Д	100	
12.1.28.	Резистр 1 Ом	Д	25	
12.1.29.	Резистр 2 Ом	Д	23	
12.1.30.	Резистр 3 Ом	Д	0	
12.1.31.	Диод	Д	100	
12.1.32.	Транзистр	Д	0	
12.1.33.	Фотоэлемент	Д	0	
12.1.34.	Светодиод	Д	0	
12.1.35.	Термистор	Д	0	
12.1.36.	Фоторезистор	Д	0	
12.1.39.	Лампы	Д	100	
12.1.44.	Катушка моток 2 шт	Д	0	
12.1.45.	Электронная лампа	Д	100	
12.1.46.	Реостат 150 Ом	Д	0	

13.	Демонстрационное оборудование по оптике и квантовой физике				
<i>13.1.</i>	Универсальные комплекты				
13.1.1.	Комплект по геометрической оптике на магнитных держателях или скамья оптическая	Д	0		
<i>13.2.</i>	Отдельные приборы и дополнительное оборудование				
13.2.2.	Набор дифракционных решеток	Д	0		
13.2.3.	Набор светофильтров	Д	0		
13.2.4.	Набор спектральных трубок с источником питания	Д	100		
13.2.6.	Набор со счетчиком Гейгера-Мюллера	Д	0		
13.2.9.	Газоразрядный счетчик	Д	0		

- 2) Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ (*не обеспечено*)
 3) Наличие библиотеки, спортивного зала, столовой ,помещение медицинского кабинета
 Имеется : библиотека ,спортивный зал, столовая , медицинский кабинет.

2.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Количество компьютеров - 22 ед..

Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет - 1 ед.

Договор на предоставление услуг связи (Интернет) заключен с «Ростелеком»

В Школе обеспечена возможность осуществлять в электронной форме следующие виды деятельности:электронная почта

Общий фонд библиотеки составляет ___5860___ экз., в т.ч. школьных учебников – _1777___ экз.

Информационный ресурс:

- Учебный фонд – _77___ экз.

- Электронный образовательный ресурс – ___0___ (электронные учебники)

- Фонд дополнительной литературы – ___0___ экз.

2.4. Психолого-педагогические условия

Педагога-психолога нет

III. Оценка результатов освоения ООП.

3.1 Оценка качества подготовки обучающихся

Сохранность качества знаний по классам за три года

2014-2015	2015-2016	2016-2017
		2 кл.-58%
	2 кл.-50%	3 кл.-44,4%
2 кл. - 67%	3 кл.-80%	4 кл.-80%
3 кл.- 50%	4 кл.-40%	5 кл.-50%
4 кл.- 31%	5 кл.-23%	6 кл.-28,5%
5 кл. – 60%	6 кл.-50%	7 кл.-22,2%
6 кл.-42%	7 кл.-42%	8 кл.-42%
7 кл.-33,3%	8 кл.-30%	9 кл.-20%
8 кл.-50%	9 кл.-50%	10 кл.-100%
9кл.-28,5%	10 кл.-40%	11 кл.-50%

За три года не было обучающихся ,имеющих академическую задолженность .

Проблемы: снижение качества знаний произошло в 7 классе, так как в начальной школе было легче учиться ,качество знаний было выше. В 7 класс пришли трое обучающихся ,которые успевают удовлетворительно,следовательно качество знаний снизилось.Повышается качество знаний в 10 классе,так как в 10 класс идут лучшие обучающиеся.

Управленческие решения: обратить внимание учителям начальных классов на завышение оценок.

3.2 Анализ результатов ВПР

Соотношение результатов по итогам 2015-2016 учебного года

	промежуточная аттестация						год						ВПР					
	«5»	«4»	«3»	«2»	У	К3	«5»	«4»	«3»	«2»	У	К3	«5»	«4»	«3»	«2»	У	К3
Математика 4	1	4	5	0	100	50	1	4	5	0	100	50	6	2	1	1	90	80
Русский язык 4	0	5	5	0	100	50	0	5	5	0	100	50	3	1	3		100	57
Окружающий мир 4	3	3	4	0	100	60	3	3	4	0	100	60	0	5	4	1	90	50

4 класс - учитель Залевская Т.Д.

	Математика	Русский язык	Окружающий мир
Оценки совпадают	2-20%	4-57%	4-40%
ВПР ниже			
на 1 балл	1-10%	нет	2 -20%
на 2 балла	нет	нет	2 -20%
ВПР выше			
на 1 балл	6 -60%	3 -43%	2 -20%
на 2 балла	1 -10%		
Количество участников	10	7	10

Расхождение отметок в два балла по окружающему миру (ВПР ниже), объясняется тем, что обучающиеся не поняли, как выполнять задание.

ВПР выше на два балла у одного обучающегося по русскому языку и у одного по математике, связано с тем, что они хорошо усвоили данные темы.

Соотношение результатов по итогам 2016-2017 учебного года

	промежуточная аттестация						год						ВПР					
	«5»	«4»	«3»	«2»	У	К3	«5»	«4»	«3»	«2»	У	К3	«5»	«4»	«3»	«2»	У	К3
Математика 4	1	3	1		100	80	1	3	1		100	80	3	1			100	100
Русский язык	0	4	1	0	100	80	0	4	1		100	80	1	2	1		100	75
Окружающий мир 4	3	1	1		100	80	3	1	1		100	80		4	1		100	80

4 класс - учитель Прибыльнова Н.И.

	Математика	Русский язык	Окружающий мир
Оценки совпадают	1-25%	3-75%	2-40%
ВПР ниже			
на 1 балл			3-60%
на 2 балла			
ВПР выше			
на 1 балл	3-75%	1-25%	
на 2 балла			
Количество участников	4	4	5

Выводы: результаты самооценки и внешней оценки на уровне начального общего образования в основном не совпадают

Расхождение отметок в два балла нет

3.3 Анализ результатов ВПР в 2017 г.

4-е классы

Результаты по предметам (по параллели)

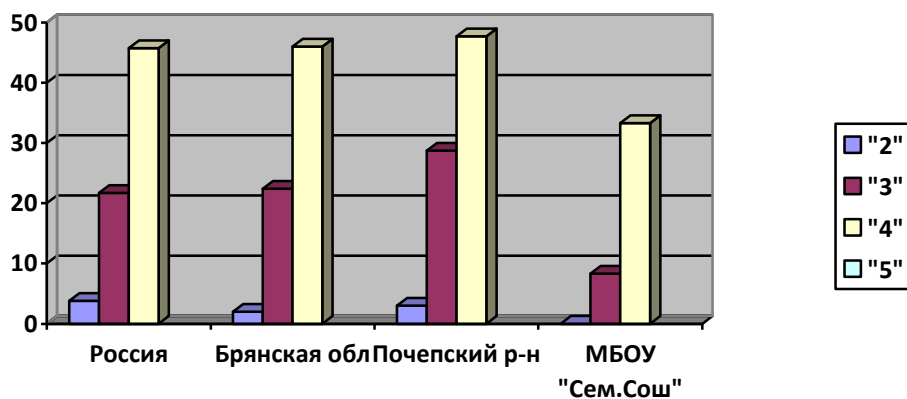
Русский язык 4 класс

Всего уч-ся в параллели	Писали работу	Получили «5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ
5	4	1	2	1	0	100	75
Результаты в %	80%	20%	40%	20%	0	100	75

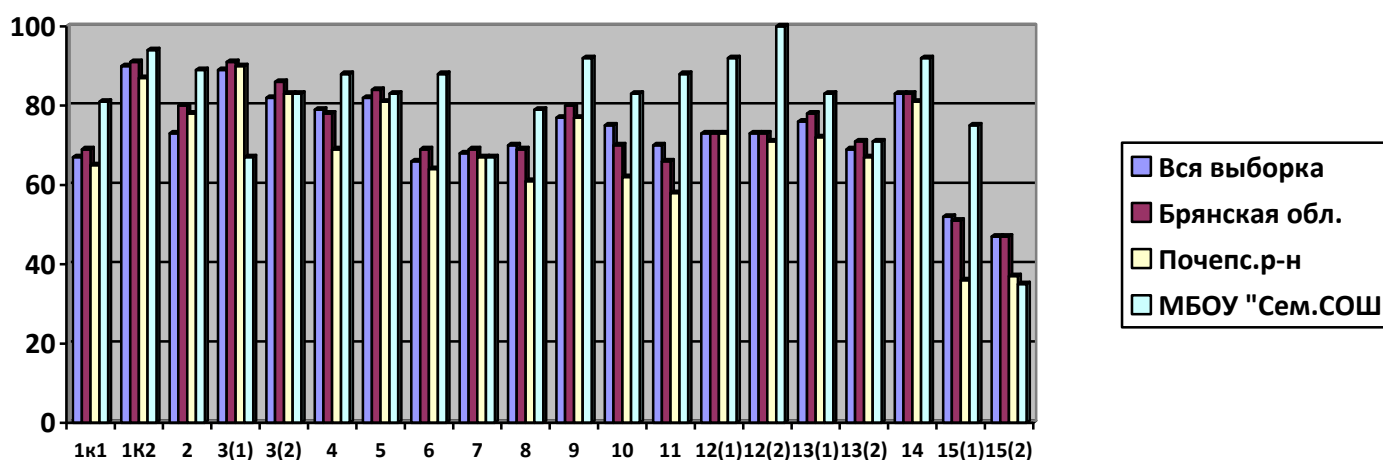
Общая схема анализа

- 1) Распределение групп баллов в %;
- 2) Распределение первичных баллов (общая гистограмма);
- 3) Выполнение заданий по учебному предмету группами учащихся (в % от числа участников);
- 4) Достижение планируемых результатов по предмету (работа с обобщенным планом варианта КИМ);
- 5) Выявление проблемных зон, принятие управленческих решений

Распределение групп баллов в %

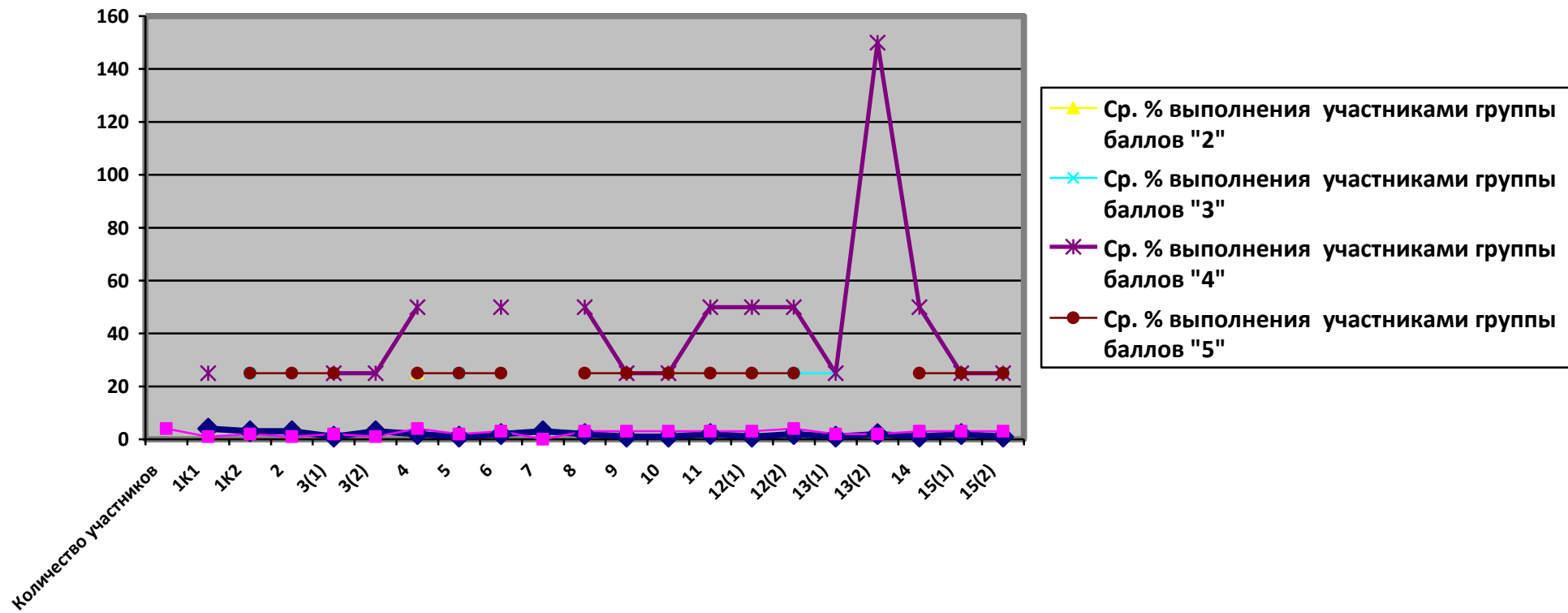


Распределение первичных баллов



Выполнение заданий по русскому языку группами учащихся (в % от числа участников)

Регион	Количество участников	1К1	1К2	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7	8	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14	15(1)	15(2)	
		4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	
Участники ВПР по параллели	4	1	2	1	2	1	4	2	3	0	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	
Ср. % выполнения участниками группы баллов "2"	25						25															
Ср. % выполнения участниками группы баллов "3"	25		25					25				25				25	25				25	25
Ср. % выполнения участниками группы баллов "4"	43,7	25			25	25	50		50		50	25	25	50	50	50	25	150	50	25	25	25
Ср. % выполнения участниками группы баллов "5"	25		25	25	25		25	25	25		25	25	25	25	25	25				25	25	25



Средний % выполнения = (сумма всех баллов, набранных участниками группы) / (количество участников * максимальный балл)

**Достижение планируемых результатов по русскому языку в соответствии с ООП
НОО и ФГОС**

№	Блоки ООП НОО выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максим альный балл за выполн ение задания	Средний % выполнения				
			По школ е	по группам участников			
				4уч.	«2»	«3»	«4»
1 К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки/	4	1				25
1 К2	Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.	3	2		25		25
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.	3	1				25
3(1)	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.	1	2			25	25
3(2)	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи.	3	1			25	
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	4		25	50	25
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	2		25		25
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной	2	3			50	25

	форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста						
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	0				
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	3		25	25	25
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	3		25	25	25
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	3			50	75
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	3				
12 К1	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи/	1	3			50	75
12 К2	<i>Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся</i>	2	4		25	50	25
13 К1	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи/	1	2		25	25	
13 К2	<i>Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора</i>	2	2			50	

14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	3			50	25
15 К1	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	3				
15 К2	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	3			25	25

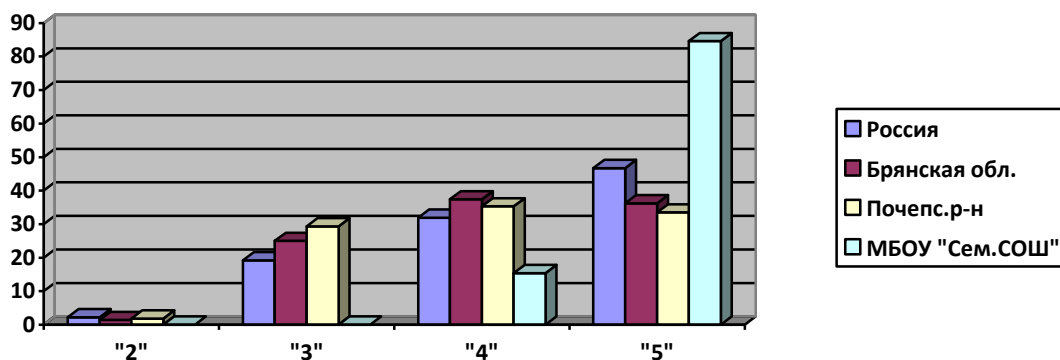
Выводы :ошибки допущены при составлении плана прочитанного текста;при умении распознать части речи;выделять предложения с однородными членами предложения; умении писать текст под диктовку.)

Управленческие решения : пересмотреть рабочую программу

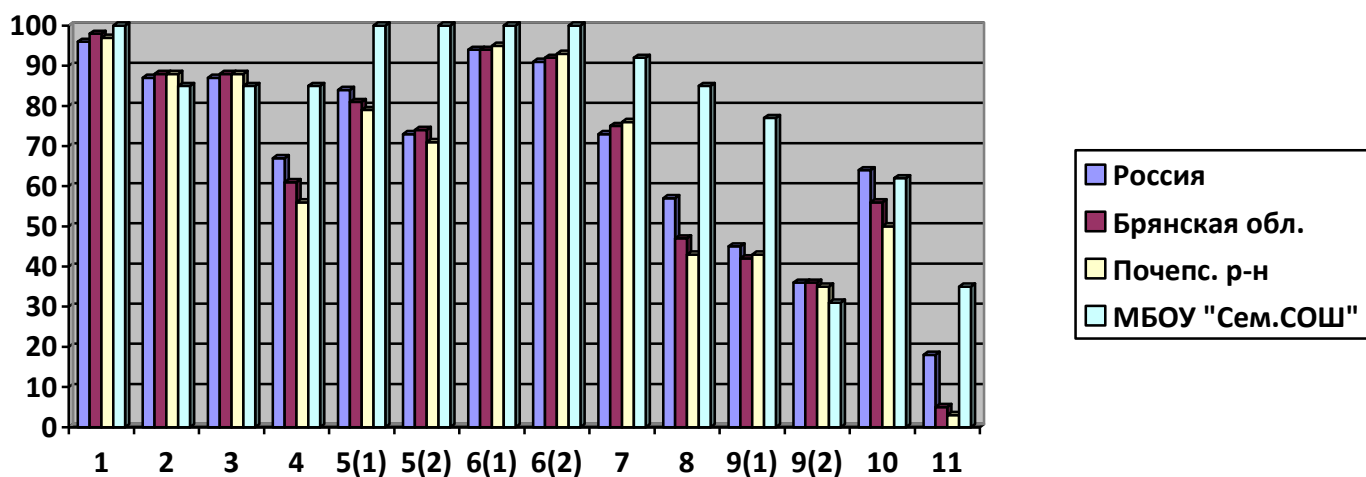
Математика 4 класс

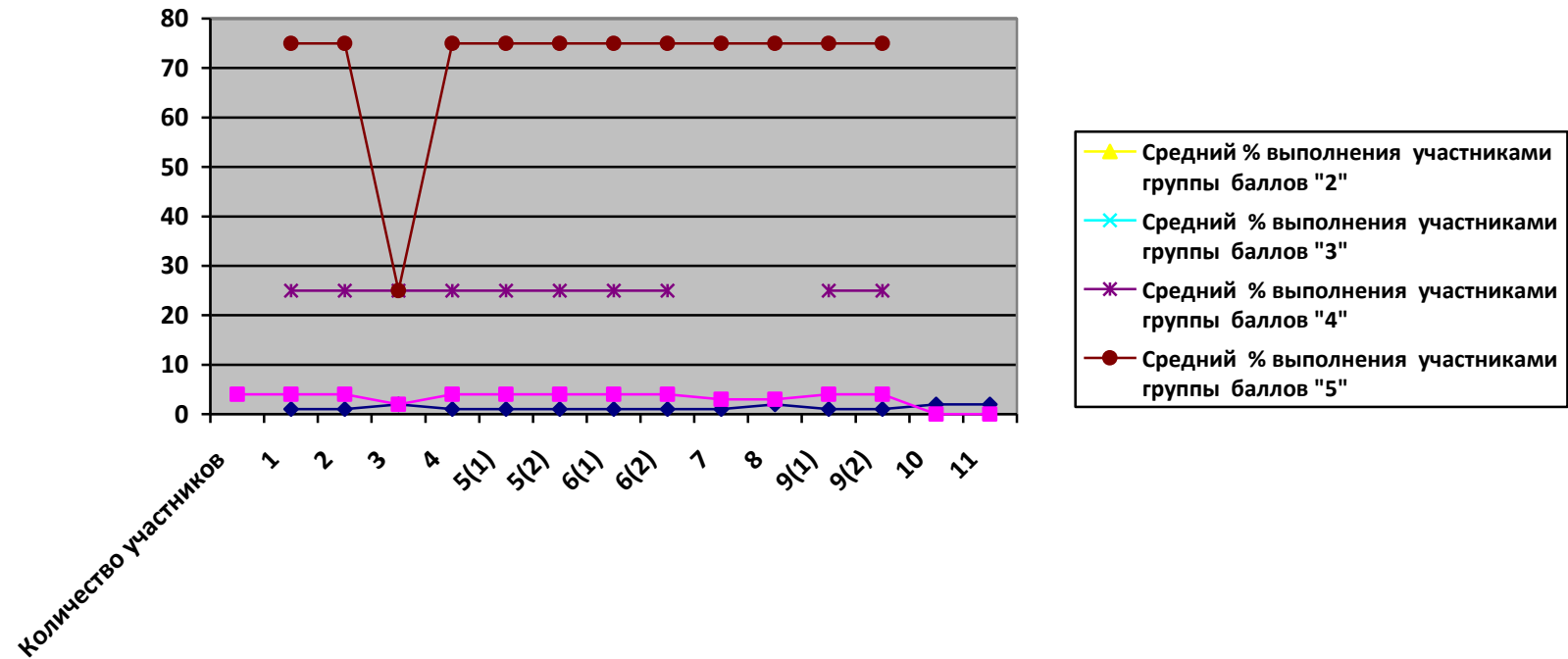
Всего уч-ся в параллели	Писали работу	Получили «5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ
5	4	3	1			100	100
Результаты в %	80	60	20				

Распределение групп баллов в %



Распределение первичных баллов в %





Средний % выполнения = (сумма всех баллов, набранных участниками группы) / (количество участников * максимальный балл)

Достижение планируемых результатов по математике в соответствии с ООП НОО и ФГОС

№	Блоки ООП НОО выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл за выполнение задания	Средний % выполнения				
			По школе	по группам участников			
			4 уч.	«2»	«3»	«4»	«5»
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	4			25	75
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	4			25	75
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	2			25	25
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм–грамм; час–минута, минута–секунда; километр–метр, метр–дециметр, дециметр–сантиметр, метр–сантиметр, сантиметр–миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	1	4			25	75
5 (1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и	1	4			25	75

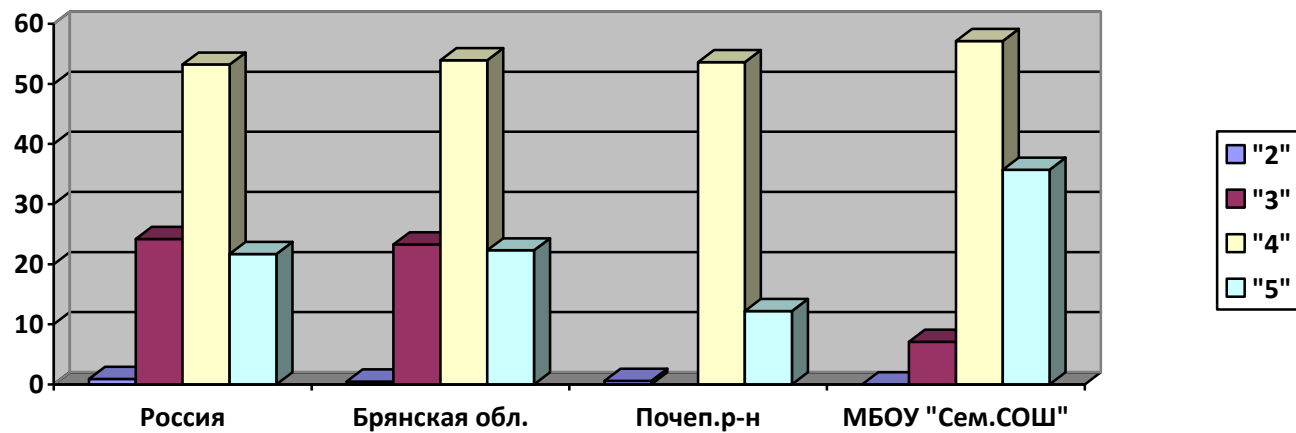
	квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.						
5 (2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	4			25	75
6 (1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	4			25	75
6 (2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. <i>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм</i>	1	4			25	75
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	3				75
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	2	3				75
9 (1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	1	4			25	75
9 (2)	<i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i>	1	4			25	75
10	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	0				
11	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	2	0				

Выводы : обучающиеся не справились с основами пространственного воображения , с решением задач логического и алгоритмического мышления.

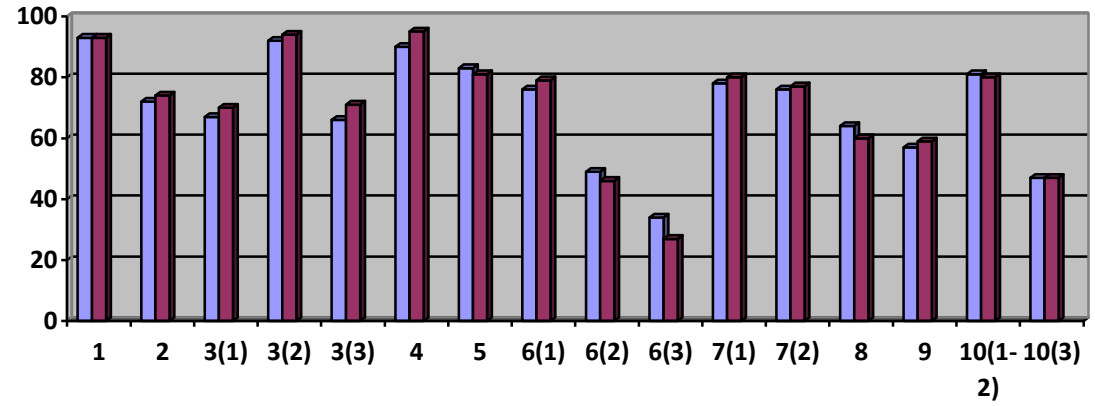
Управленческие решения: дополнительные занятия с обучающимися

Окружающий мир 4 класс

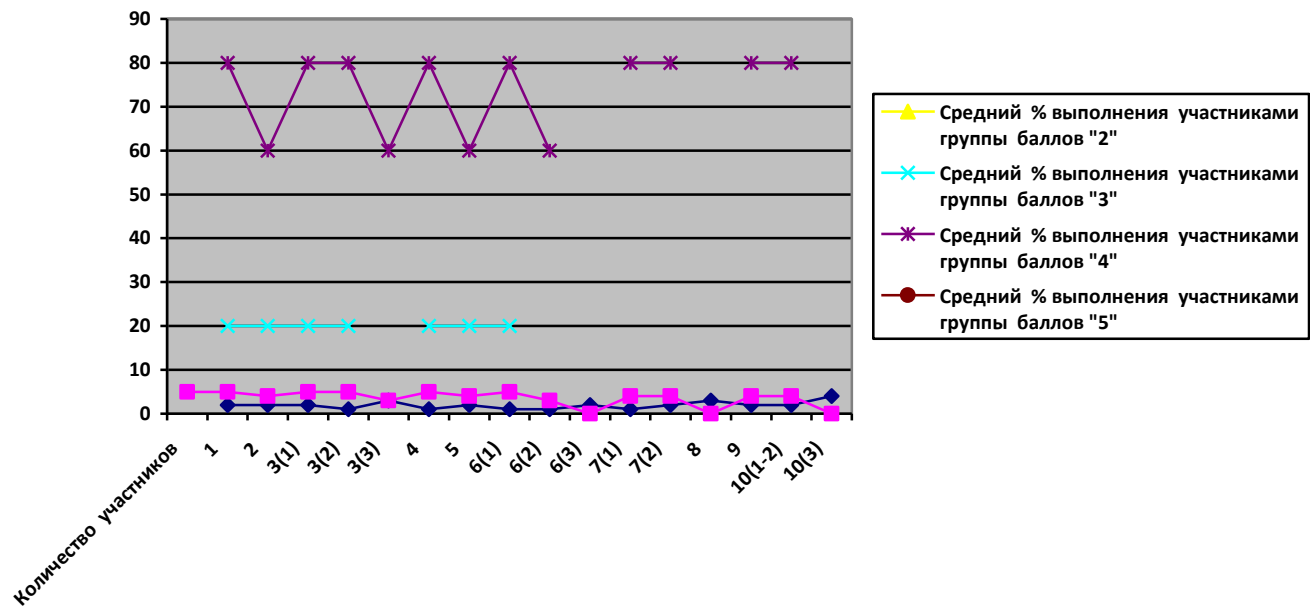
Всего уч-ся в параллели	Писали работу	Получили «5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ
5	5	0	4	1	0	100	80
Результаты в %	100		80	20			



Распределение первичных баллов в %



Вся выборка
рез-ты региона



Средний % выполнения = (сумма всех баллов, набранных участниками группы) / (количество участников * максимальный балл)

Достижение планируемых результатов по окружающему миру в соответствии с ООП НОО и ФГОС

№	Блоки ООП НОО выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл за выполнение задания	Средний % выполнения				
			По школе 5 уч.	по группам участников			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения, узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач	2	5		1	4	
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	2	4		1	3	
3(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	2	5		1	4	
3(2)		1	5		1	4	
3(3)		3	3			4	
4	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	5		1	4	
5	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	2	4		1	3	

6(1)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события. Сравнить между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;/ <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</i>	1	5		1	4	
6(2)		1	3			3	
6(3)		2	0				
7(1)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач/ <i>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</i>	1	4			4	
7(2)		2	4			4	
8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	3	0				
9	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России/ <i>осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами</i>	2	4			4	
10(1-2)	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	2	4			4	
10(3)		4	0				

Выводы : обучающиеся плохо владеют начальными сведениями о сущности и особенности объектов ,процесов и явления действительности; плохо сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности.

Управленческие решения : пересмотреть рабочую программу в части распределения часов

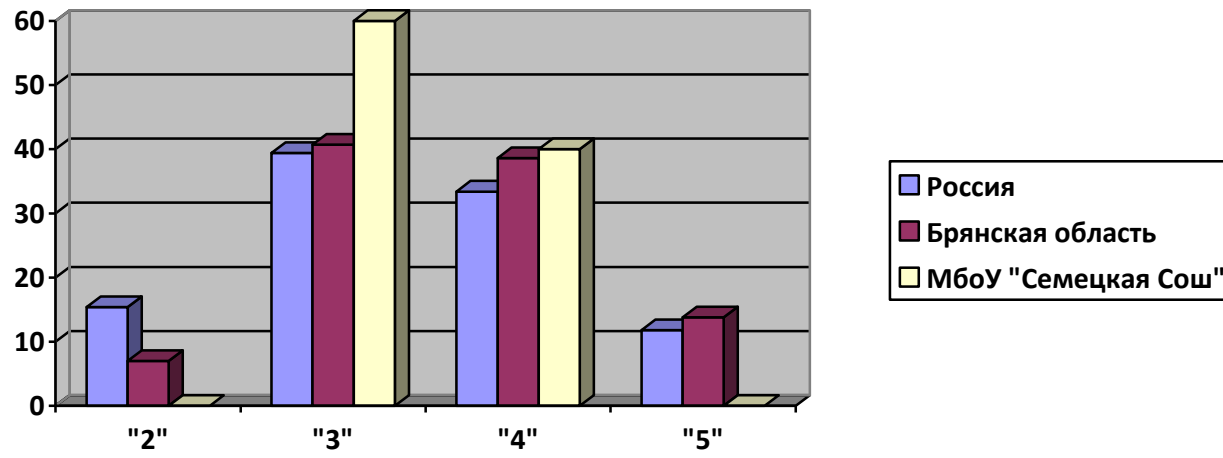
5-е классы

Результаты по предметам (по параллели)

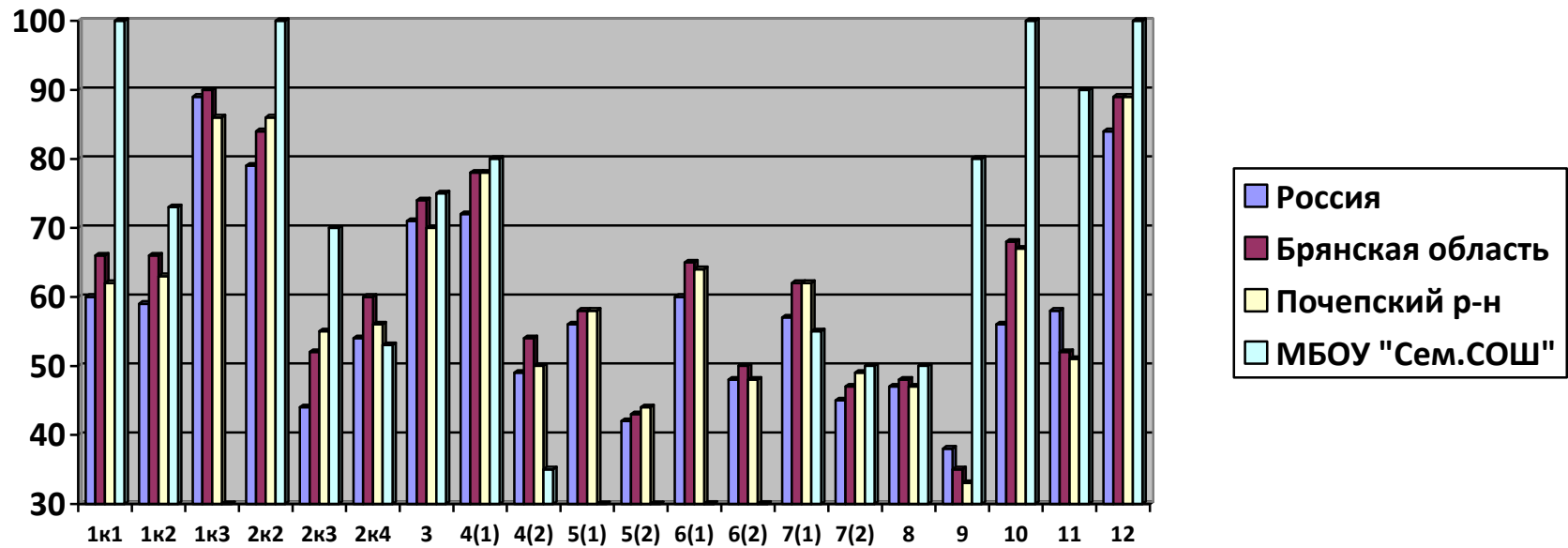
Русский язык 5 класс

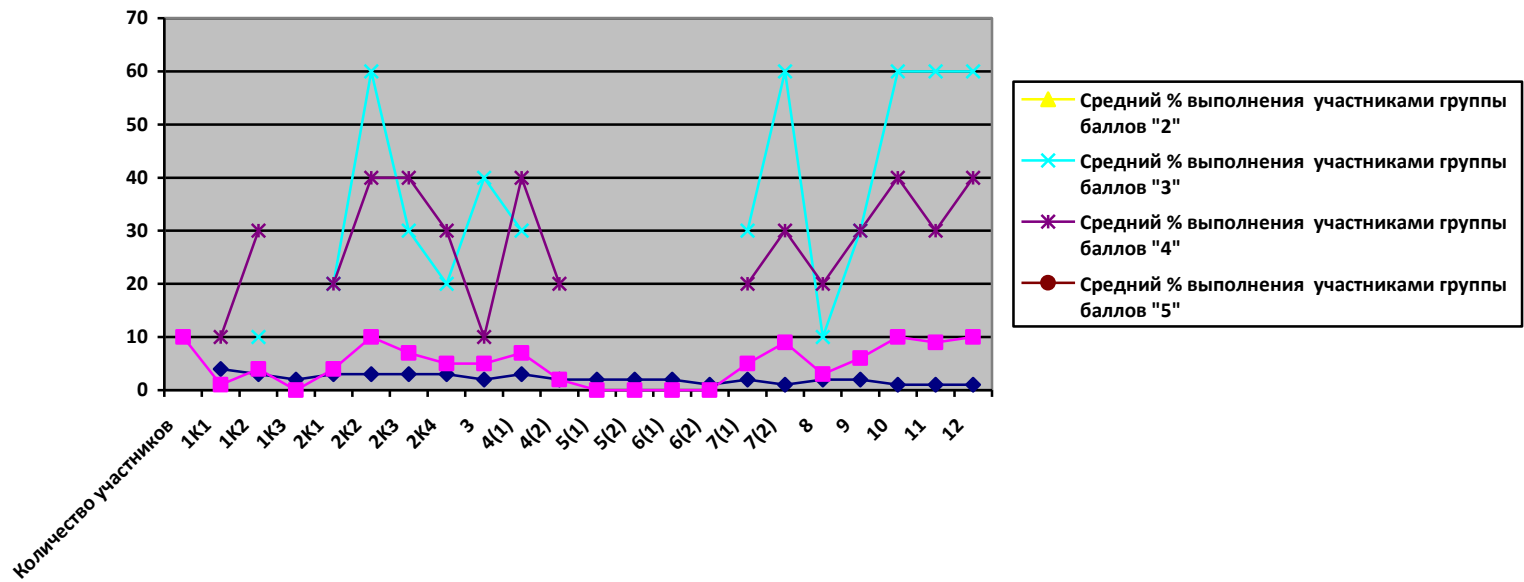
Всего уч-ся в параллели	Писали работу	Получили «5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ
12	10	0	4	6	0	100	40
Результаты в %	83	0	40	60	0	100	40

Распределение групп баллов в %



Распределение первичных баллов в %





Средний % выполнения = (сумма всех баллов, набранных участниками группы) / (количество участников * максимальный балл)

Достижение планируемых результатов по русскому языку в соответствии с ООП ООО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл за выполнение задания	Средний % выполнения				
			По школе	По группам участников			
			10 уч	«2»	«3»	«4»	«5»
1К1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;	4	10			10	
1К2	овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.	3	40		10	30	
1К3	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	2	0				
2К1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;	3	40		20	20	
2К2	формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического),	3	100		60	40	
2К3	синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов;	3	70		20	50	
2К4	проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	50		20	30	
3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	50		40	10	
4(1)	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка.	3	70		30	40	
4(2)	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	2	20			20	

8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	30		10	20	
9	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	60		30	30	
10	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных	1	100		60	40	

	функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка						
11	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	90		60	30	
12	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;	1	100		60	40	

	проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.						
--	--	--	--	--	--	--	--

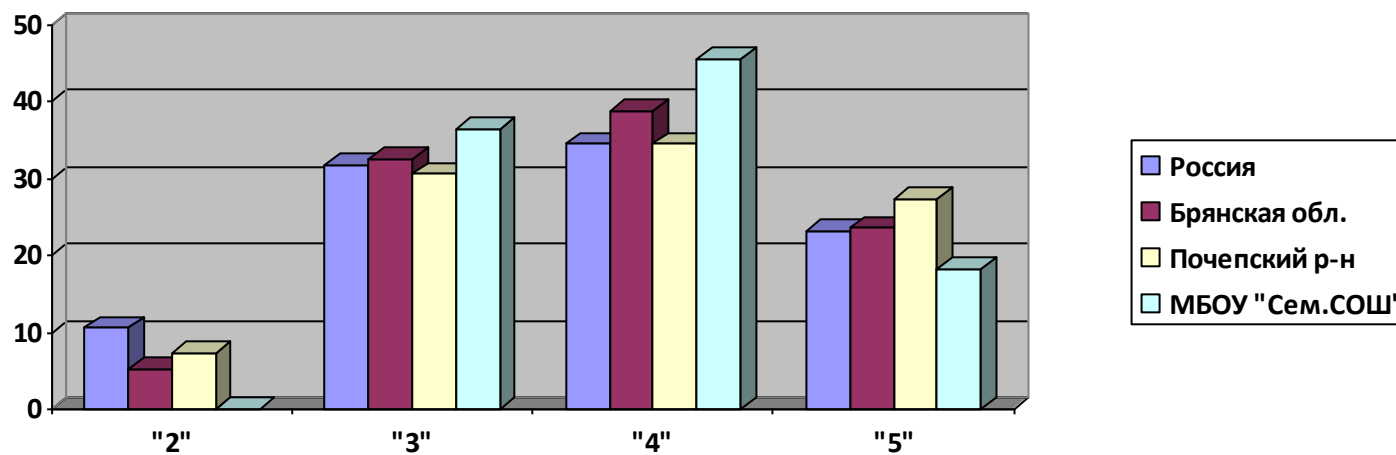
Выводы : обучающиеся не справились с анализом различных видов словосочетаний и предложений, так как ещё не изучали данные темы. Допускают орфографические и пунктуационные ошибки.

Управленческие решения : *пересмотреть рабочую программу в части распределения часов*

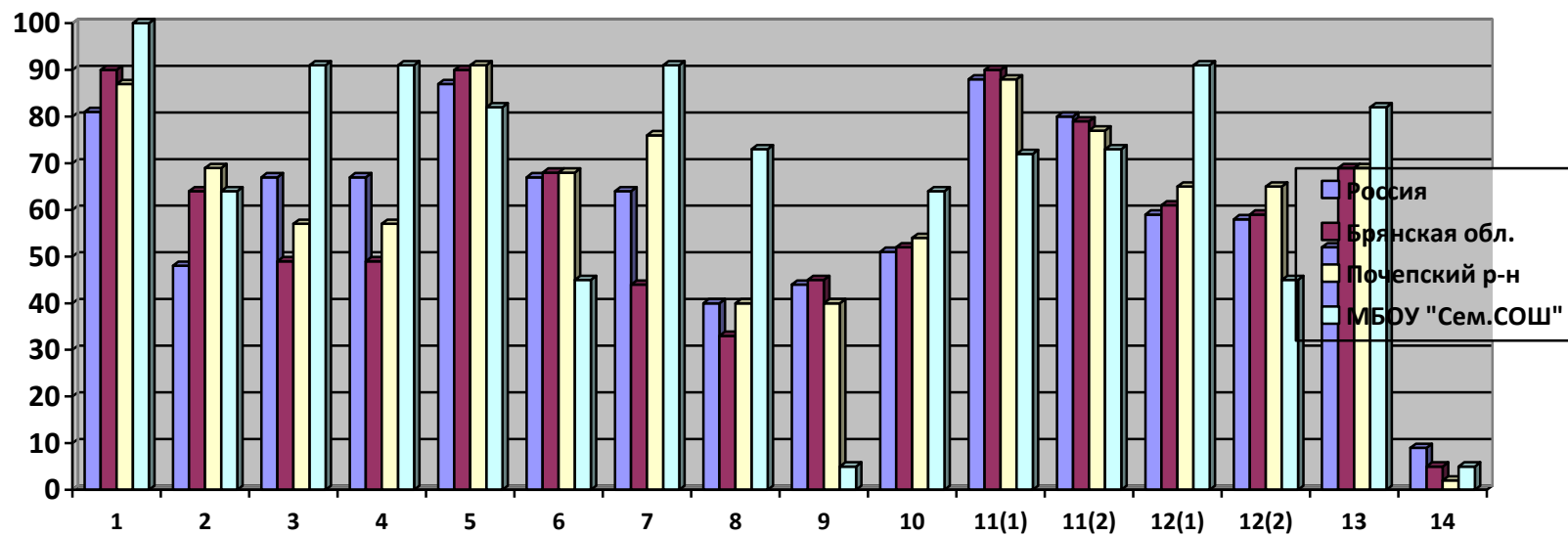
Математика 5 класс

Всего уч-ся в параллели	Писали работу	Получили «5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ
12	11	2	5	4	0	100	63
Результаты в %	91	18	45	37			

Распределение групп баллов в %

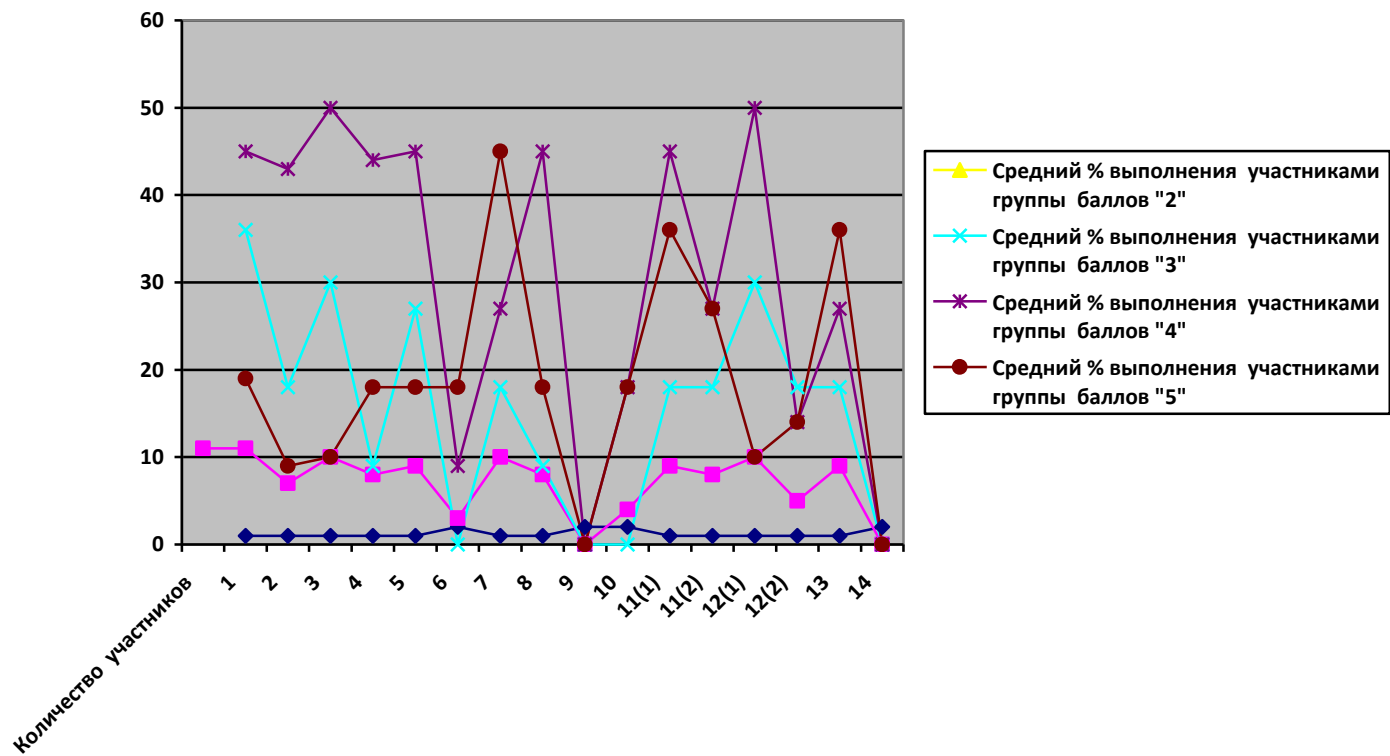


Распределение первичных баллов в %



Выполнение заданий по математике группами учащихся (в % от числа участников)

	Количество участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11(1)	11(2)	12(1)	12(2)	13	14
		1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2
Участники ВПР по параллели	11	11	7	10	8	9	3	10	8	0	4	9	8	10	5	9	0
Средний % выполнения участниками группы баллов "2"																	
Средний % выполнения участниками группы баллов "3"	21	36	18	30	9	27	0	18	9	0	0	18	18	30	18	18	0
Средний % выполнения участниками группы баллов "4"	41	45	43	50	44	45	9	27	45	0	18	45	27	50	14	27	0
Средний % выполнения участниками группы баллов "5"	21,5	19	9	10	18	18	18	45	18	0	18	36	27	10	14	36	0



Средний % выполнения = (сумма всех баллов, набранных участниками группы) / (количество участников * максимальный балл)

Достижение планируемых результатов по математике в соответствии с ООП ООО и ФГОС

№	Блоки ООП ООО выпускник научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максималь ный балл за задание	Средний % выполнения				
			По школе	По группам участников			
			1 участник в	«2»	«3»	«4»	«5»
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1	100		36	45	18
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	64		18	36	9
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	91		27	45	18
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1	72		9	45	18
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	1	81		27	36	18
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	2	27			9	18
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	1	91		27	45	18
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	1	73		9	45	18

9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений	2	0					
	<i>/ выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.</i>							
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	36			18	18	
11(1)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	82			18	45	18
11(2)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы <i>/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.</i>	1	73			18	36	18
12(1)	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1	91			27	36	18
12(2)	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	1	45				27	18
13	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	1	92			27	36	18
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. <i>Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.</i>	2	0					

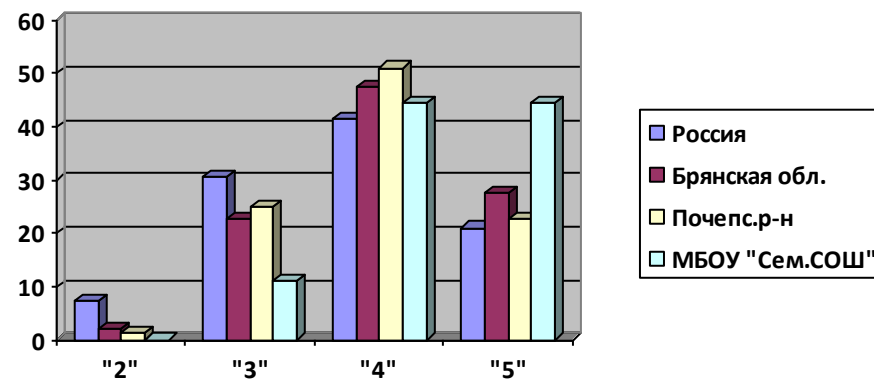
Выводы :*плохо владеют навыками письменных вычислений ; не умеют доказывать математические рассуждения.*

Управленческие решения :дополнительные занятия с обучающимися

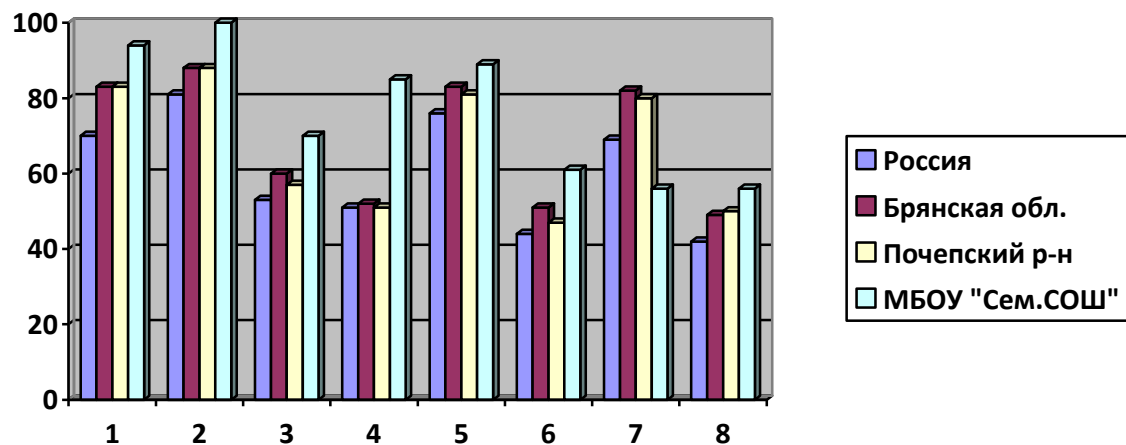
История 5 класс

Всего уч-ся в параллели	Писали работу	Получили «5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ
12	9	4	4	1	0	100	88
Результаты в %	85	44	44	12			

Распределение групп баллов в %

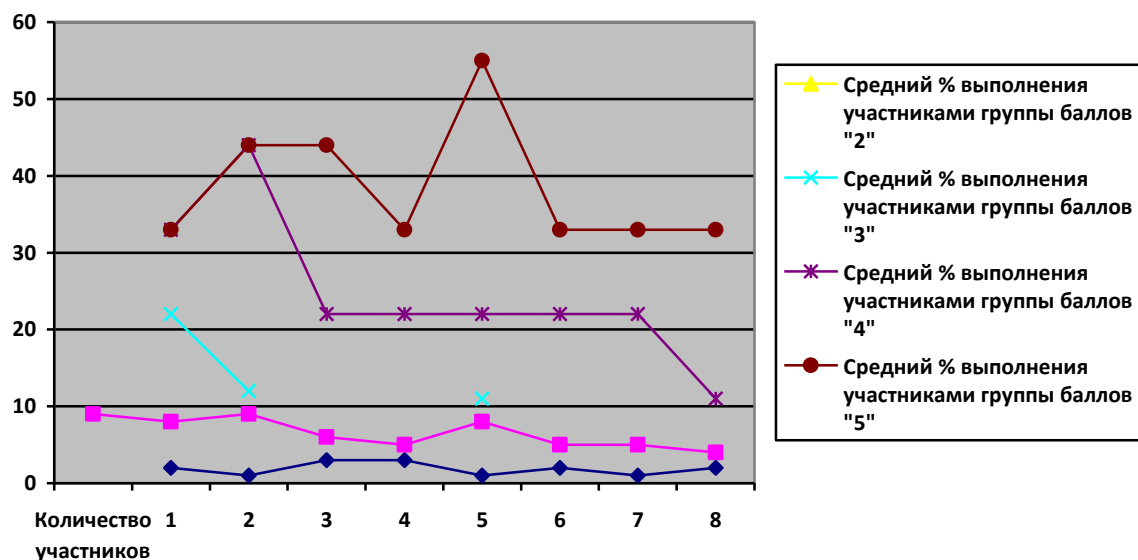


Распределение первичных баллов в %



Выполнение заданий по истории группами учащихся (в % от числа участников)

Регион	Количество участников	1	2	3	4	5	6	7	8
		2	1	3	3	1	2	1	2
Участники ВПР по школе	9	8	9	6	5	8	5	5	4
Средний % выполнения участниками группы баллов "2"									
Средний % выполнения участниками группы баллов "3"	15	22	12			11			
Средний % выполнения участниками группы баллов "4"	15,1	33	44	22	22	22	22	22	11
Средний % выполнения участниками группы баллов "5"	39	33	44	44	33	55	33	33	33



Достижение планируемых результатов по истории в соответствии с ООП ООО и ФГОС

№	Блоки ООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл за задание	Средний % выполнения				
			По школе	По группам участников			
			9участников	«2»	«3»	«4»	«5»
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	89		12	33	44
2	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	1	100		11,2	44,4	44,4
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора	3	67			22,4	44,6

	в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.						
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	3	55		22	33	
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	1	89		11	33	46
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	2	55		11	44	
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического-го подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	1	55		11	44	
8	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического-го подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	2	44		11	33	

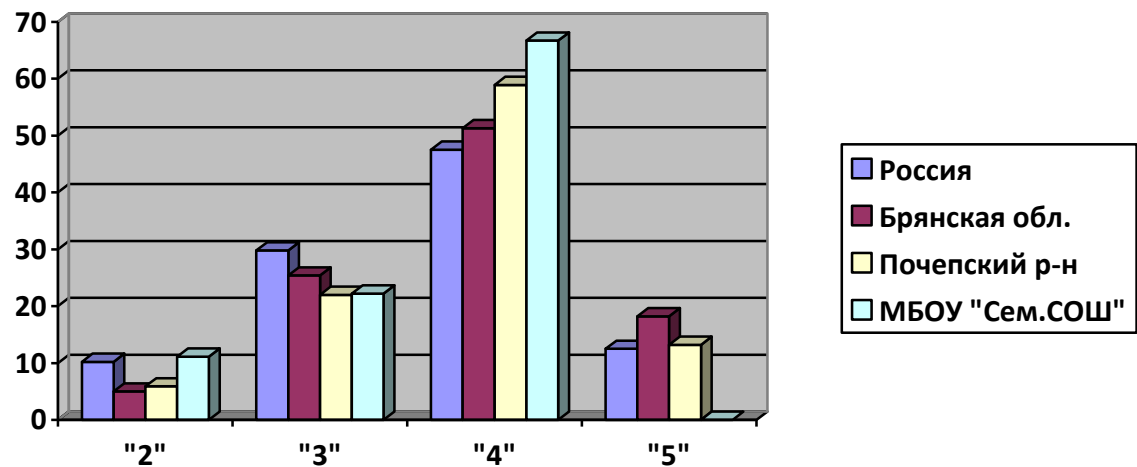
Выводы : ошибки допущены при умении создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности; реализации историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Управленческие решения : пересмотреть рабочую программу

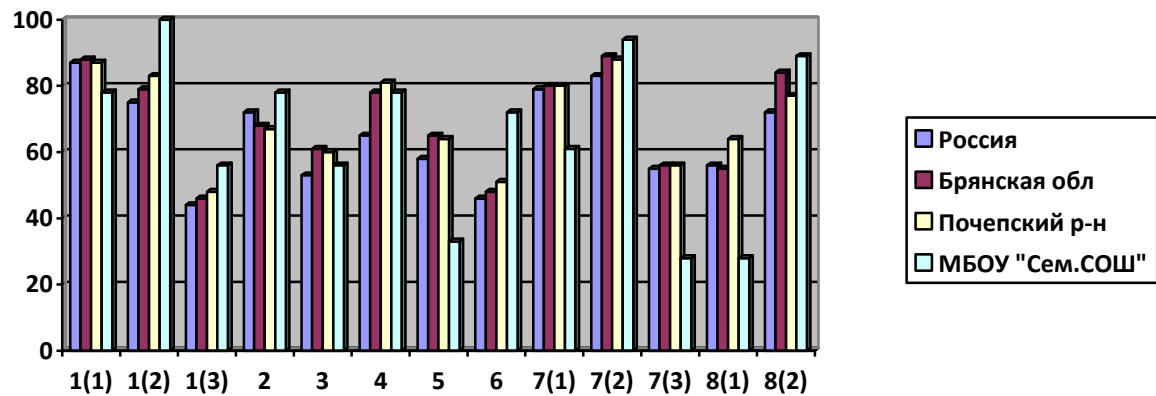
Биология 5 класс

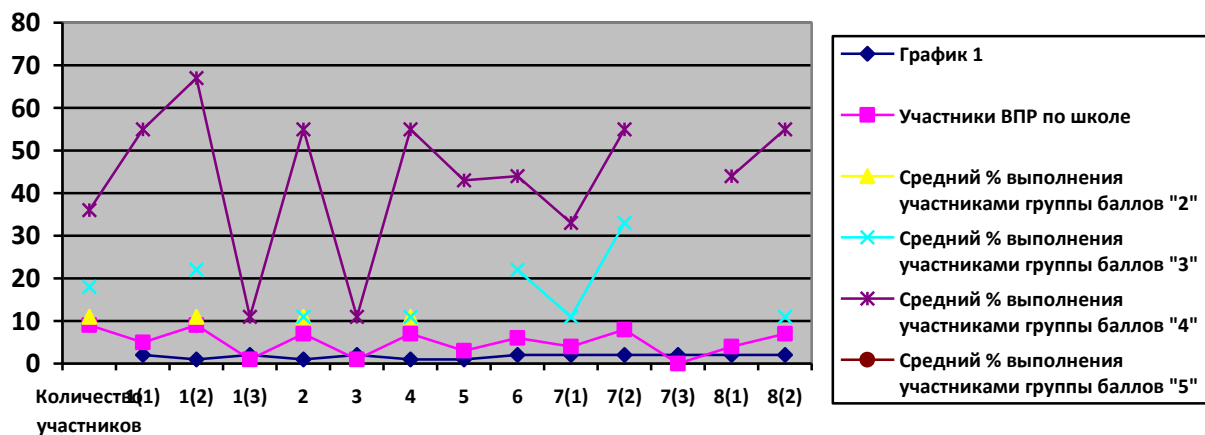
Всего уч-ся в параллели	Писали работу	Получили «5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ
12	9	0	6	2	1	89	66,7
Результаты в %	85		66,7	22,2	11,1		

Распределение групп баллов в %



Распределение первичных баллов в %





Средний % выполнения = (сумма всех баллов, набранных участниками группы) / (количество участников * максимальный балл)

Достижение планируемых результатов по биологии в соответствии с ООП ООО и ФГОС

№	Блоки ООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл за задание	Средний % выполнения				
			По школе	По группам участников			
			9 участников	«2»	«3»	«4»	«5»
1 (1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы,	2	55			55	

1 (2)	<i>модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</i> формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов /	1	100	11	22	67	
1 (3)	<i>находить информацию о растениях, животных в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую</i>	2	11			11	
2	<i>Умение определять понятия, создавать обобщения;</i> формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Сравнить биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	1	77	11	11	55	
3	<i>Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;</i> приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	11		11		
4	<i>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</i> выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе. Раскрывать роль различных организмов в жизни человека	1	77	11	11	55	
5	<i>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</i> формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	1	33			33	

6	<i>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;</i> формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	2	66		11	55	
7 (1)	<i>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</i>	2	44		11	33	
7 (2)	приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.	2	88		22	66	
7 (3)	Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы	2	0				
8 (1)	<i>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;</i>	2					
8 (2)	формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Сравнить биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения / <i>создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации</i>	2	44			44	

Выводы : *типичные ошибки допущены при различии биологических объектов; при умении проводить классификацию по по выделенным признакам..западают темы:процессы жизнедеятельности,биологические термины, анализ статистических данных.*

Управленческие решения : *пересмотреть рабочую программу в части распределения часов*

Анализ результатов ВПР 11-е классы (по предметам)

Таблица соответствия полугодических, итоговых оценок и результатов ВПР по географии учащихся 11 класса за 2016/17 учебный год

Фамилия, имя	Полугодовые и итоговые оценки			Кол-во баллов по ВПР
	1 полугодие	2 полугодие	годовая	
Гераскина Кристина	5	5	5	17
Рылина Татьяна	4	4	4	17
Щемелинина Анастасия	5	5	5	17
Прибыльнова дарья	5	5	5	18

Общая гистограмма первичных баллов

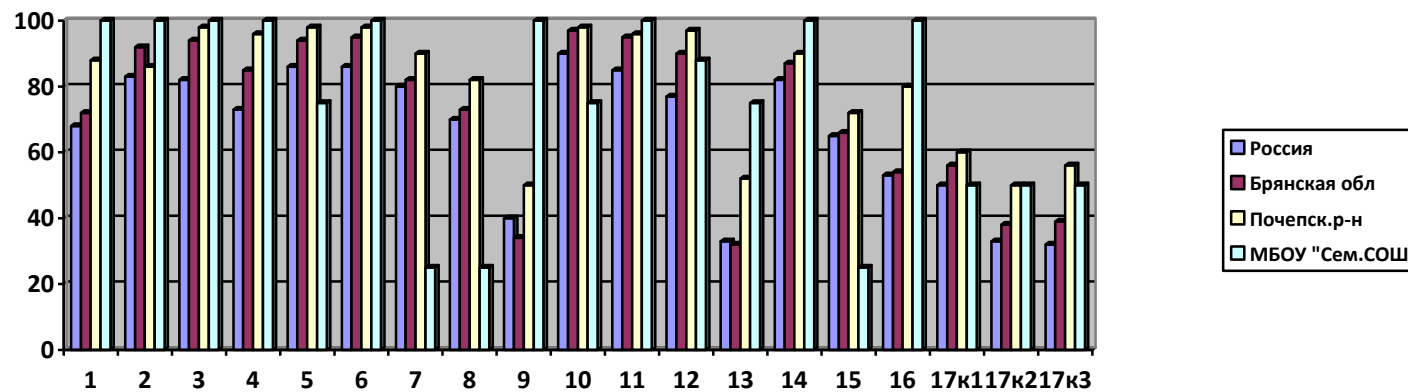
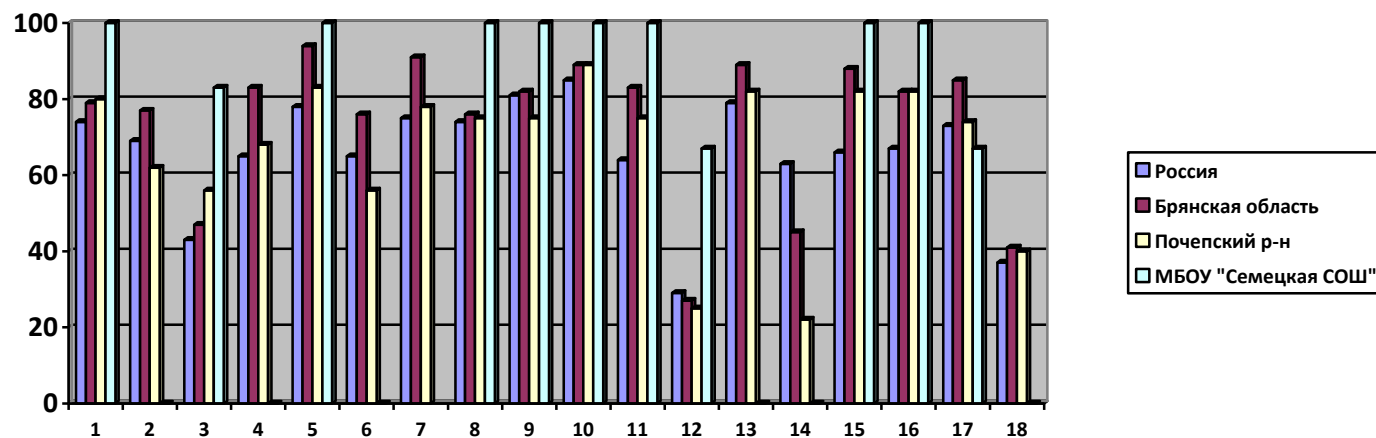


Таблица соответствия полугодовых, итоговых оценок и результатов ВПР по физике учащихся 11 класса за 2016/17 учебный год

Фамилия, имя	Полугодовые и итоговые оценки			Кол-во баллов по ВПР
	1 пол.	2 пол.	годовая	
Гераскина Кристина	4	4	4	17
Щемелинина	4	4	4	15

Анастасия				
Прибыльнова Дарья	4	4	4	16

Общая гистограмма первичных баллов в%



По географии в 11 классе ВПР проходила 19.04.2017г.

В результатах были указаны только первичные баллы, все обучающиеся с базовыми заданиями справились.

По физике в 11 классе ВПР проходила 25.04.2017 г.

В результатах указаны только первичные баллы, с базовыми заданиями обучающиеся справились.

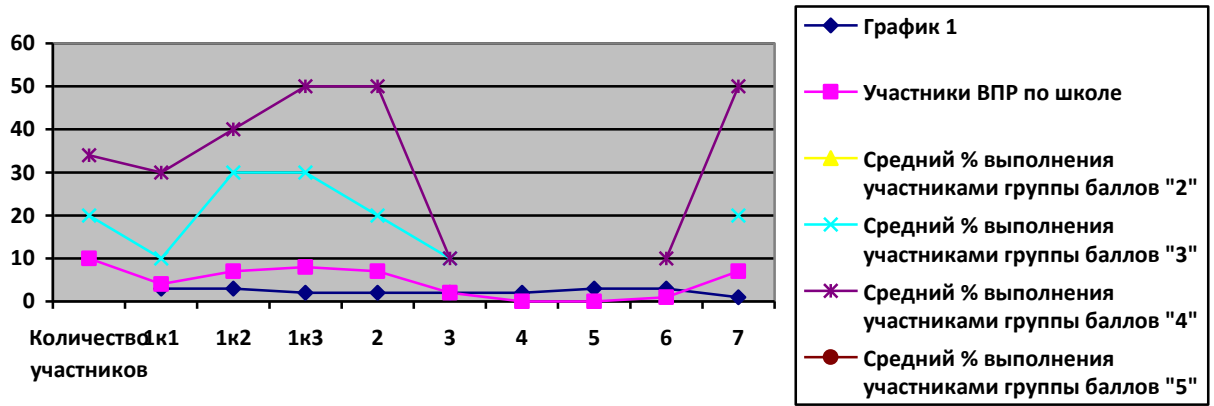
Анализ ВПР в 2017-2018 учебном году

Русский язык 2 класс.

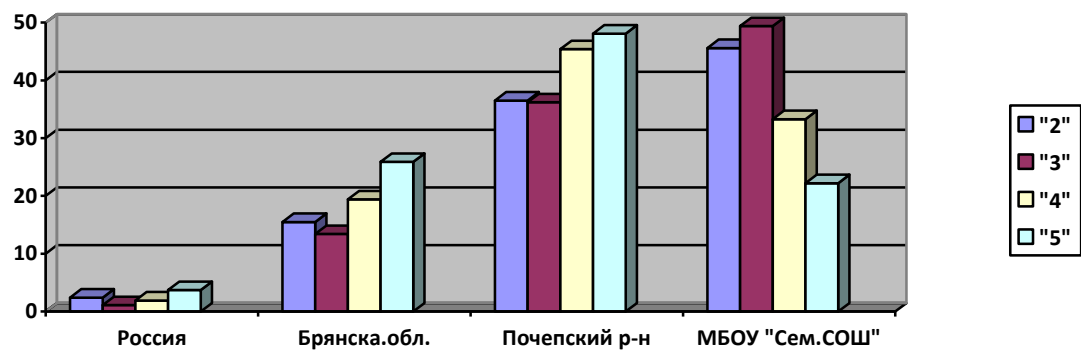
Всего уч-ся в параллели	Писали работу	Получили «5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ
10	10	0	5	4	1	90	50
Результаты в %	100%		50%	40%	10%		

Регион	Количество участников	1к1	1к2	1к3	2	3	4	5	6	7
		3	3	2	2	2	2	3	3	1
Участники ВПР по школе	10	4	7	8	7	2	0	0	1	7
Средний % выполнения участниками группы баллов "2"										
Средний % выполнения участниками группы баллов "3"	20	10	30	30	20	10				20
Средний % выполнения участниками группы баллов	34	30	40	50	50	10			10	50

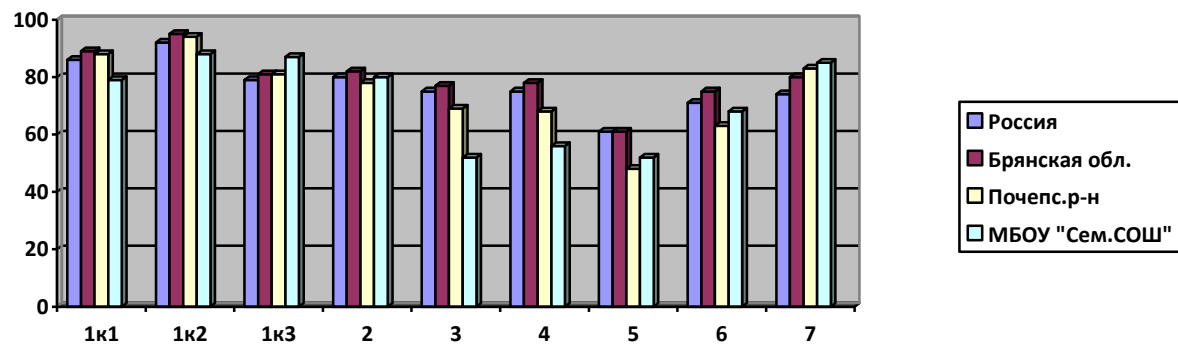
"4"										
Средний % выполнения участниками группы баллов "5"										



Распределение групп баллов в %



Распределение первичных баллов в %



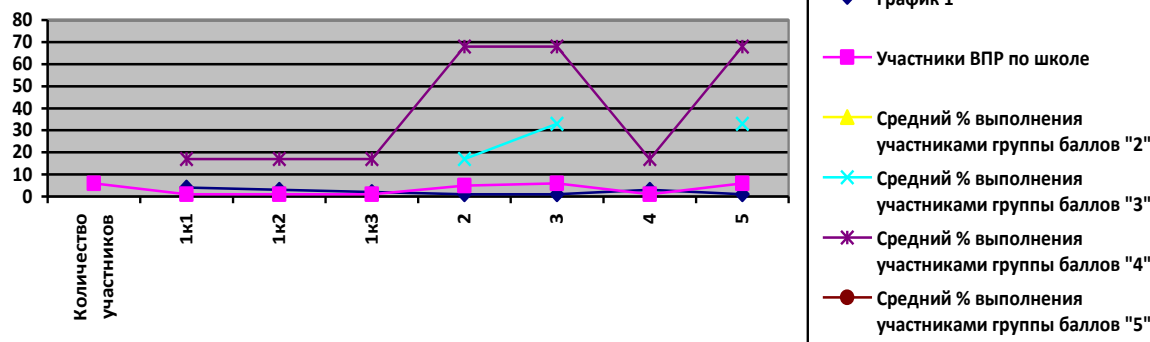
Русский язык 5 класс

Всего уч-ся в параллели	Писали работу	Получили «5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ
6	6	0	4	2	0	100%	67%

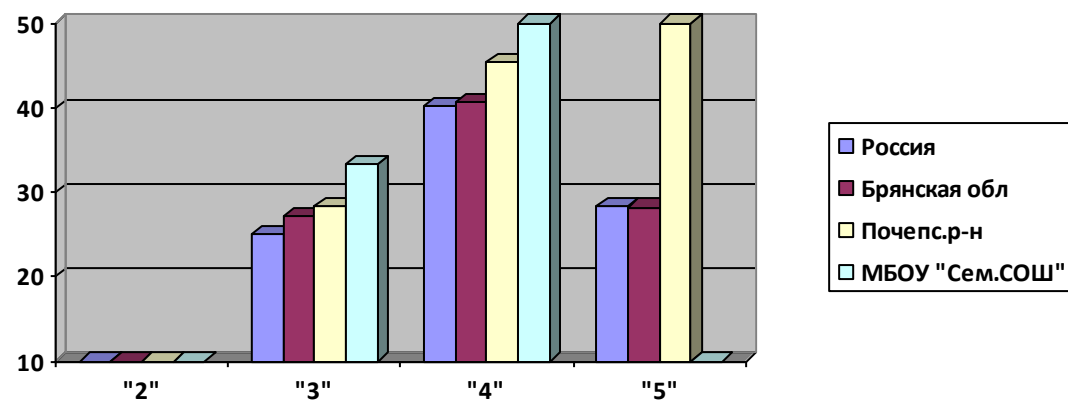
Результаты в %	100%		67%	33%			
-------------------	------	--	-----	-----	--	--	--

Выполнение заданий по группами учащихся (в % от числа участников)

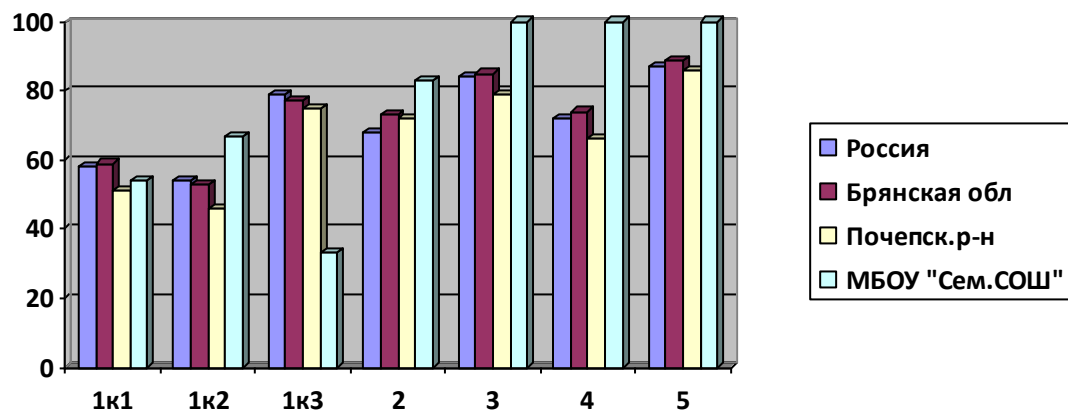
Регион	Количество участников	1к1	1к2	1к3	2	3	4	5
		4	3	2	1	1	3	1
Участники ВПР по школе	6	1	1	1	5	6	1	6
Средний % выполнения участниками группы баллов "2"								
Средний % выполнения участниками группы баллов "3"	27				17	32		32
Средний % выполнения участниками группы баллов "4"	39	17	17	17	68	68	17	68
Средний % выполнения участниками группы баллов "5"								



Распределение групп баллов в %



Распределение первичных баллов в %



3.5 Анализ результатов ГИА -9

Динамика результатов ОГЭ за три последних года

	<i>2014-15</i>	<i>2015-16</i>	<i>2016-17</i>
Всего выпускников	14	6	10
Допущено к ГИА	14	6	10
Получили оценку «2» по обязательным предметам (указать фамилии и предмет)	0	0	0
Получили оценку «2» по предметам по выбору (указать фамилии и предмет)	0	0	0
Не получили аттестат (указать фамилии)	Нет таких	Нет таких	Нет таких

ВЫВОДЫ: все обучающиеся к экзаменам были допущены, с итоговой аттестацией справились.

Соотношение результатов выпускников 9-х классов по обязательным предметам в 2016 г.

	промежуточная аттестация						год						ГИА-9					
	«5»	«4»	«3»	«2»	У	К	«5»	«4»	«3»	«2»	У	К	«5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ
Математика 9	1	2	3		100	50	1	2	3		100	50	1	5			100	100
Русский язык 9		1	4	1	83	17		3	3		100	50	2	3	1		100	83

Математика. 9 класс – учитель: Авдеенко С.Л.

Русский язык. 9 класс – учитель: Белоножко Л.В.

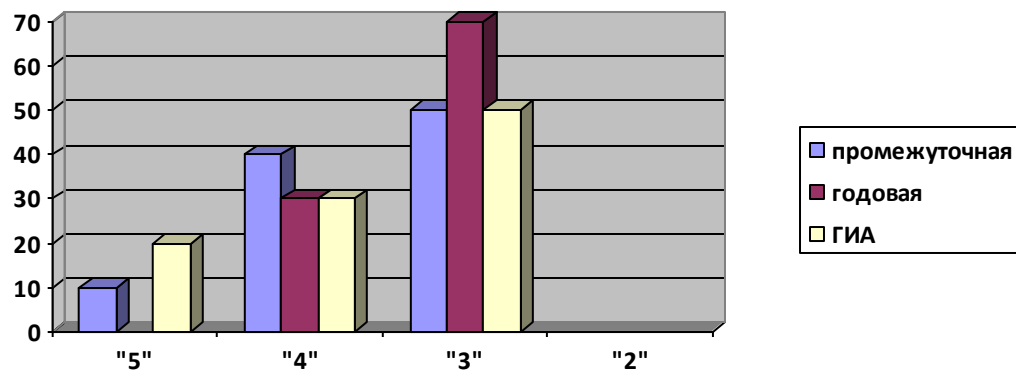
	Математика	Русский язык	Др. предметы	
Оценки совпадают	3-50	2-33		
ОГЭ ниже				
на 1 балл				
на 2 балла				
ОГЭ выше				
на 1 балл	3-50	4-67		
на 2 балла				
Количество участников				

Выводы: оценки по математике совпадают у половины класса, у другой половины на 1 балл выше. По русскому языку совпадают у 33% обучающихся, у остальных на 1 балл выше.

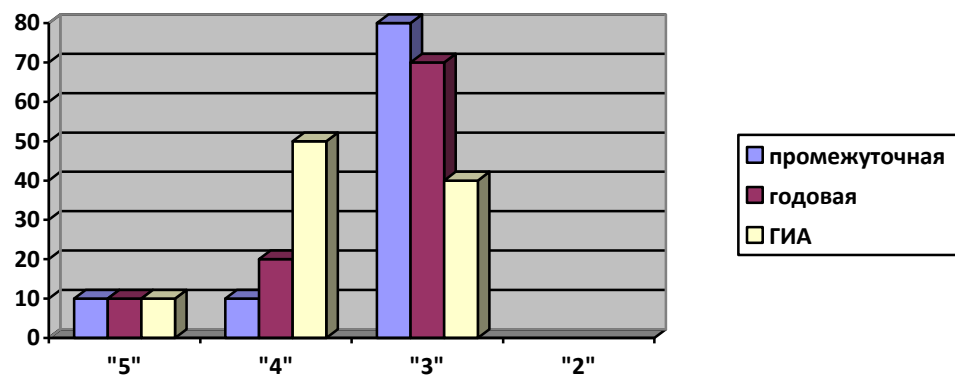
Соотношение результатов выпускников 9-х классов по обязательным предметам в 2017 г.

	промежуточная аттестация						год						ГИА-9					
	«5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ	«5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ	«5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ
Математика 9	1	1	8		100	20	1	2	7		100	30	1	5	4		100	60
Русский язык 9	1	4	5		100	50		3	7		100	30	2	3	5		100	50

Соотношение результатов .Русский язык 9 класс.2017 год



Соотношение результатов.Математика 9 класс.2017 год



Математика. 9 класс - учитель :Авдеенко С.Л.
 Русский язык. 9 класс – учитель:Белоножко Л.В.

	Математика	Русский язык	Общество з.	биология	географ ия
Оценки совпадают	7-70%	7-70%	8-80%	1-33	5-72
ОГЭ ниже					
на 1 балл			1-10%	2-66	1-14
на 2 балла					
ОГЭ выше					
на 1 балл	3-30%	3-30%	1-10%		1-14
на 2 балла					
Количество участников					

Выводы: результаты на 70-80% совпадают ,различий в 2 балла нет.

За два года качество знаний по русскому языку уменьшилось с 83 % до 50%. По математике уменьшилось со 100% до 60%.. Я думаю, что это зависит от подбора классов.

Предполагаемые пути решения: индивидуальная работа с обучающимися.

Динамика качества знаний по предметам по результатам ГИА-9

предмет	Качество знаний в 2015 г.	Качество знаний в 2016 г.	Качество знаний в 2017г.
Русский язык	64	83	50
Математика	50	100	60
Физика			
Химия			
Информатика и ИКТ			
Биология			33,3
История			
География		66,6	28,5
Английский язык			
Немецкий язык			
Французский язык			
Обществознание		16,6	50
Литература			

Анализ результатов ОГЭ за три последних года показал повышение качества знаний в 2016 г и понижение качества знаний в 2017 г по русскому языку и математике.

Некоторое повышение наблюдается по обществознанию

Низкие результаты обучающиеся показали при сдаче обществознани. в 2016 г.

Очень нестабильная динамика результатов по русскому языку и математике.

Динамика выбора учебных предметов выпускниками 9-х классов)

предмет	Процент выбора в 2015 г.	Процент выбора в 2016 г.	Процент выбора в 2017 г.
---------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Физика			
Химия			
Информатика и ИКТ			
Биология			30
История			
География		100	70
Английский язык			
Немецкий язык			
Французский язык			
Обществознание		100	100
Литература			

В основном обучающиеся выбирают обществознание и географию. Они считают, что эти предметы проще остальных, хотя по итогам аттестации этого сказать нельзя.

Профильного обучения у нас нет.

Трудоустройство выпускников 9-х классов

	2015 г.	2016 г.	2017 г.
Всего выпускников	14	6	10
Продолжили обучение в 10 кл.	4	2	1
Продолжили обучение в СПО	10	4	9

Выводы: в основном обучающиеся поступают в ПМАТ г.Почеп

Проблемы: в 10 класс ребята не идут, так как сомневаются в сдаче ЕГЭ.

Пути решения: проводить более целенаправленно профориентационную работу

ОГЭ-2017**Математика**

Всего уч-ся в параллели	Писали работу	Получили «5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ
10	10	1	5	4		100%	60:
Результаты в %	100%	10%	50%	40%			

	№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
	Кол-во, выполнивших	10	10	10	10	8	7	3	6	7	8	6	6	8	6	8	9	6	5	5	4
% выполнения участниками группы баллов "2"																					
% выполнения участниками группы баллов "3"	24,3	40	40	40	40	30	0		10	20	20	10		30	20	20	30	20	10	10	
% выполнения участниками группы	43,6	50	50	50	50	40	60	20	40	40	50	40	50	40	30	50	50	30	30	30	30

Русский язык

Всего уч-ся в параллели	Писали работу	Получили «5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ
10	10	2	3	5		50%	100%
Результаты в %	100%	20%	30%	50%			

Выполнение заданий по русскому языку группами учащихся (в % от числа участников)

	№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
	Кол-во, выполнивших задание по параллели	7	6	5	4	6	4	6	7	6	6	6	6	3							4
Средний % выполнения участниками группы баллов "2"																					
Средний % выполнения участниками группы баллов "3"	19	30	20	10	10	20	10	20	30	20	20	20	20	10							
Средний % выполнения участниками группы баллов "4"	23	10	20	30	20		20	20	10	20	20	20									30
Средний % выполнения участниками группы баллов "5"	22	30	20	10	10	40	10	20	30	20	20	20	40	20							10

Средний % выполнения = (сумма всех баллов, набранных участниками группы) / (количество участников * максимальный балл)

3.6 Анализ результатов ГИА – 11

Динамика результатов ЕГЭ за три года.

	<i>2014-15</i>	<i>2015-16</i>	<i>2016-17</i>
Всего выпускников	<i>7</i>		<i>4</i>
Допущено к ГИА	<i>7</i>	<i>0</i>	<i>4</i>
Не прошли минимальный порог по обязательным предметам (указать фамилии и предмет)	<i>0</i>		<i>0</i>
Не прошли минимальный порог по предметам по выбору (указать фамилии и предмет)	<i>Савина Татьяна-обществознание</i>		<i>Рылина Т.-биология Гераскина К.-обществознание</i>
Не получили аттестат (указать фамилии)	<i>нет</i>		<i>нет</i>

2017 год

Распределение тестовых баллов по результатам ЕГЭ в 2017 году

Предмет		Количество участников ЕГЭ	Диапазон тестовых баллов											
			0	1 - 10	11 - 20	21 - 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 - 70	71 - 80	81 - 90	91 - 99	100
Русский язык	чел.	4						1	2	1				
	%	100						25	50	25				
Математика (профильная)	чел.	4				2	1		1					
	%	100				50	25		25					
Физика	чел.													
	%													
Химия	чел.													
	%													
Информатика и ИКТ	чел.													
	%													
Биология	чел.	1			1									
	%	25			25									
История	чел.													
	%													
География	чел.													
	%													
Английский язык	чел.													
	%													
Немецкий язык	чел.													
	%													
Французский язык	чел.													
	%													
Испанский язык	чел.													
	%													
Обществознание	чел.	2					1	1						
	%	50					25	25						
Литература	чел.	1							1					
	%	25							25					

Динамика выбора учебных предметов выпускниками 11-х классов.

Предмет	Процент выбора в 2015 г.	Процент выбора в 2016 г.	Процент выбора в 2017 г.
Математика (база)	43		
Математика (профиль)	71		100
Физика	28		
Химия	14		
Информатика и ИКТ			
Биология	28		25
История			
Английский язык			
Обществознание	43		50
Литература			25

Трудоустройство выпускников 11-х классов

	2015 г.	2016 г.	2017 г.
Всего выпускников	7		4
ВУЗ	1		1
Продолжили обучение в средних профессиональных заведениях	6		3

Выводы:

Увеличивается процент выбора обучающимися предметов общественных дисциплин. Это объясняется востребованностью обществознания для поступления в ВУЗы.

Проблемы: низкая подготовка обучающихся по биологии и обществознанию.

Пути решения: контроль за преподаванием названных предметов.

Диапазон тестовых баллов на ЕГЭ -2016, 2017

Для оценки уровня подготовки выпускников по различным учебным предметам изучен диапазон тестовых баллов, составленный с учетом шкалирования результатов ЕГЭ – 2016. Согласно шкалированию результатов ЕГЭ установлен наименьший первичный балл, получение которого свидетельствует об усвоении основных понятий и методов ПБ1 и соответствующий тестовый балл ТБ1, наименьший первичный балл, получение которого свидетельствует о высоком уровне подготовки участника экзамена (системные знания, комплексные умения и навыки, способности к выполнению творческих заданий) ПБ2 и соответствующий тестовый балл ТБ2.

Использован показатель «доля участников ЕГЭ с высоким уровнем подготовки» - ТБ2. Под высоким уровнем подготовки условно понимается наименьший тестовый балл по 100-балльной шкале, получение которого свидетельствует о наличии системных знаний, об овладении

комплексными умениями, способности выполнять творческие задания по соответствующему общеобразовательному предмету. Границы высокого уровня подготовки по предметам установлены на федеральном уровне.

Предмет	Минимальный тестовый балл ТБ1	Минимальный тестовый балл высокого уровня подготовки ТБ2
Русский язык	24/36	73
Математика профильная	27	68
Физика	36	62
Химия	36	80
Информатика	40	84
Биология	36	79
История	32	72
География	37	69
Английский язык	22	82
Обществознание	42	72
Литература	32	73

РУССКИЙ ЯЗЫК.

1) Диапазон тестовых баллов по русскому языку на ЕГЭ -2017.

Результаты ЕГЭ по учебному предмету и соотношение их с тестовыми баллами ТБ1 и ТБ2 дают возможность составить общее представление об уровне подготовки выпускников по русскому языку.

$$ТБ1 = 36; ТБ2 = 7$$

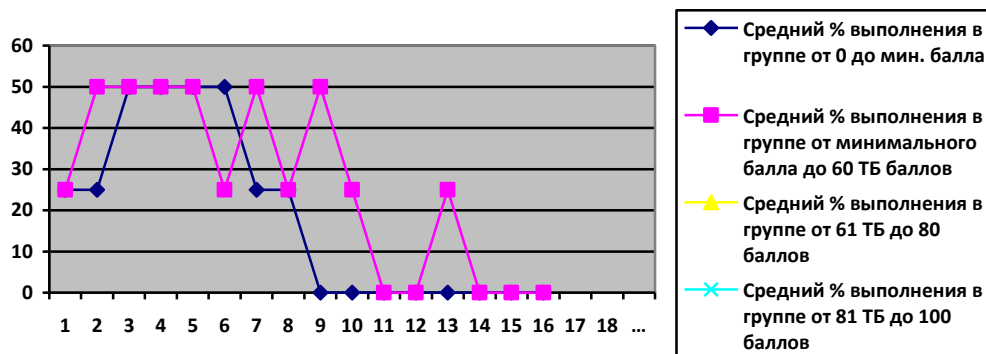
Таким образом, уровень усвоения основных понятий и методов по русскому языку показали __4 выпускников (100%), уровень усвоения системных знаний, комплексных умений и навыков, способности к выполнению творческих заданий показали 0 выпускников (доля участников ЕГЭ с высоким уровнем подготовки - 0%).

Минимальный балл - 44 Максимальный балл – 70

3) Анализ решаемости заданий ЕГЭ по русскому языку с кратким ответом (2017) в диапазоне тестовых баллов

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
Средний % выполнения в группе от 0 до мин. балла																									
Средний % выполнения в группе от минимального балла до 60 ТБ баллов	50	25	25	50	0	50	50	25	0	0	25	50	50	25	50	25	0	25	0	25	0	50	0	50	
Средний % выполнения в группе от 61 ТБ до 80 баллов	25	25	25	25	0	25	25	25	0	25	25	25	25	0	25	25	25	25	25	0	25	25	25	25	25

	различных частей речи (кроме -Н/-НН-)					
11	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	Б		25	25	
12	Правописание НЕ и НИ	Б		0	0	
13	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	Б		50	25	
14	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	Б		50	25	
15	Знаки препинания в простом осложненном предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочиненном предложении и простом предложении с однородными членами	Б		50	25	
16	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)	Б		25	25	
17	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	Б		0	25	
18	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	Б		25	25	
19	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	Б		0	25	
20	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	Б		25	0	
21	Функционально-смысловые типы речи	Б		0	25	
22	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	Б		50	25	
23	Средства связи предложений в тексте	В		0	25	
24	Речь. Языковые средства выразительности	В		50	25	
Часть 2						
25	Сочинение. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации					
25.К1	Формулировка проблем исходного текста	П		75	25	
25.К2	Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста	П		75	25	
25.К3	Отражение позиции автора исходного текста	П		75	25	
25.К4	Аргументация экзаменуемым собственного мнения по проблеме	П		75	25	
25.К5	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	П		75	25	
25.К6	Точность и выразительность речи	П		75	25	
25.К7	Соблюдение орфографических норм	П		75	25	
25.К8	Соблюдение пунктуационных норм	П		50	25	
25.К9	Соблюдение языковых норм	П		50	25	



Количество выпускников, получивших 100 баллов - 0

Обобщенный план КИМ ЕГЭ 2017 года по профильной математике с указанием процентов выполнения по каждой линии заданий

№ задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения			
			в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального балла до 60	в группе 61-80 ТБ	в группе 81-100 ТБ
1	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Б		50		
2	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Б		75		
3	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б		100		
4	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б		100		
5	Уметь решать уравнения и неравенства	Б		100		
6	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б		75		
7	Уметь выполнять действия с функциями	Б		75		
8	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б		50		
9	Уметь выполнять вычисления и преобразования	П		50		
10	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	П		25		
11	Уметь строить и исследовать	П		0		

	простейшие математические модели					
12	Уметь выполнять действия с функциями	П		0		
13	Уметь решать уравнения и неравенства	П		25		
14	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	П		0		
15	Уметь решать уравнения и неравенства	П		0		
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	П		0		
17	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	П		0		
18	Уметь решать уравнения и неравенства	В		0		
19	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	В		0		
<p>Всего заданий – 19; из них по типу заданий: с кратким ответом – 12; с развернутым ответом – 7; по уровню сложности: Б – 8; П – 9; В – 2. Максимальный первичный балл за работу – 32. Общее время выполнения работы – 235 минут.</p>						

Меры методической поддержки изучения учебного предмета в 2017 - 2018 учебном году : увеличение консультаций ; дополнительные занятия

Предложения по совершенствованию методики обучения учащихся с учетом выявленных проблемных элементов содержания (на 2017-2018 учебный год): заинтересовать обучающихся ,чтобы они раньше начали готовиться к итоговой аттестации.

Директор школы _____ / _____ /

М.П.