

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Семецкая средняя общеобразовательная школа»

Выписка

из основной образовательной программы начального общего образования

РАССМОТРЕНО

Методическое объединение
учителей начальных классов
Протокол 1 от 30.08.2023г

СОГЛАСОВАНО

Замдиректора по УВР
Федорищенко Н.Н.
«30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Русский язык »
для начального общего образования
(ID 2885608)**

Срок освоения: 2 года (1-2 классы)

Составители: Осипова Н. С. -учитель начальных классов
Елисеенко Е. А.. – учитель начальных классов

Выписка верна: 31.08.2023г
Директор школы: Шныптева Е.Л.

с. Семцы 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка»: в 1 классе – 165 ч, во 2–классе – 170 ч. (5 часов в неделю в каждом классе)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;

- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;

- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8https://uchi.ru/ http://ru.wikipedia.org/ https://www.uchportal.ru/
1.2	Фонетика	23			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8https://uchi.ru/ http://ru.wikipedia.org/ https://www.uchportal.ru/
1.3	Письмо	70			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8https://uchi.ru/ http://ru.wikipedia.org/ https://www.uchportal.ru/
1.4	Развитие речи	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8https://uchi.ru/ http://ru.wikipedia.org/ https://www.uchportal.ru/
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			https://uchi.ru/ http://ru.wikipedia.org/ https://www.uchportal.ru/
2.2	Фонетика	4			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru/ http://ru.wikipedia.org/ https://www.uchportal.ru/
2.3	Графика	4			https://uchi.ru/ http://ru.wikipedia.org/ https://www.uchportal.ru/
2.4	Лексика и морфология	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru/ http://ru.wikipedia.org/ https://www.uchportal.ru/
2.5	Синтаксис	5			https://uchi.ru/ http://ru.wikipedia.org/ https://www.uchportal.ru/
2.6	Орфография и пунктуация	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru/ http://ru.wikipedia.org/ https://www.uchportal.ru/
2.7	Развитие речи	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru/ http://ru.wikipedia.org/ https://www.uchportal.ru/
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			https://uchi.ru/ http://ru.wikipedia.org/ https://www.uchportal.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 https://uchi.ru/ http://ru.wikipedia.org/ https://www.uchportal.ru/
2	Фонетика и графика	6	0	0	https://uchi.ru/ http://ru.wikipedia.org/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 https://www.uchportal.ru/
3	Лексика	10	1	0	https://uchi.ru/ http://ru.wikipedia.org/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 https://www.uchportal.ru/
4	Состав слова	14	0	0	https://uchi.ru/ http://ru.wikipedia.org/ https://www.uchportal.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
5	Морфология	19	0	0	https://uchi.ru/ http://ru.wikipedia.org/ https://www.uchportal.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
6	Орфография и пунктуация	50	8	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 https://uchi.ru/ http://ru.wikipedia.org/ https://www.uchportal.ru/
7	Синтаксис	8	0	0	https://uchi.ru/ http://ru.wikipedia.org/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 https://www.uchportal.ru/
8	Развитие речи	30	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 https://uchi.ru/ http://ru.wikipedia.org/ https://www.uchportal.ru/

Резервное время	32	3	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	12	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1				https://uchi.ru/ http://ru.wikipedia.org/ https://www.uchportal.ru/
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1				https://uchi.ru/ http://ru.wikipedia.org/ https://www.uchportal.ru/
3	Различение предложения и слова	1				https://uchi.ru/ http://ru.wikipedia.org/ https://www.uchportal.ru/
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8https://uchi.ru/ http://ru.wikipedia.org/ https://www.uchportal.ru/
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1				https://uchi.ru/ http://ru.wikipedia.org/ https://www.uchportal.ru/
6	Составление предложения из слов	1				https://uchi.ru/ http://ru.wikipedia.org/ https://www.uchportal.ru/
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1				https://uchi.ru/ http://ru.wikipedia.org/ https://www.uchportal.ru/

8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8https://uchi.ru/http://ru.wikipedia.org/https://www.uchportal.ru/
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1				https://uchi.ru/ http://ru.wikipedia.org/ https://www.uchportal.ru/
10	Различаем первые звуки в словах	1				https://uchi.ru/ http://ru.wikipedia.org/ https://www.uchportal.ru/
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8https://uchi.ru/http://ru.wikipedia.org/https://www.uchportal.ru/
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1				https://uchi.ru/ http://ru.wikipedia.org/ https://www.uchportal.ru/
13	Проводим параллельные линии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8https://uchi.ru/http://ru.wikipedia.org/https://www.uchportal.ru/
14	Отрабатываем параллельные линии	1				https://uchi.ru/ http://ru.wikipedia.org/ https://www.uchportal.ru/
15	Ориентируемся на рабочей строке	1				https://uchi.ru/ http://ru.wikipedia.org/ https://www.uchportal.ru/
16	Пишем элементы букв	1				https://uchi.ru/ http://ru.wikipedia.org/ https://www.uchportal.ru/
17	Особенность гласных звуков	1				https://uchi.ru/ http://ru.wikipedia.org/ https://www.uchportal.ru/
18	Отрабатываем письмо	1				https://uchi.ru/ http://ru.wikipedia.org/

	элементов букв				https://www.uchportal.ru/
19	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1			https://uchi.ru/ http://ru.wikipedia.org/ https://www.uchportal.ru/
20	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1			https://uchi.ru/ http://ru.wikipedia.org/ https://www.uchportal.ru/
21	Слогообразующая функция гласных звуков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru/ http://ru.wikipedia.org/ https://www.uchportal.ru/
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1			https://uchi.ru/ http://ru.wikipedia.org/ https://www.uchportal.ru/
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru/ http://ru.wikipedia.org/ https://www.uchportal.ru/
24	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1			https://uchi.ru/ http://ru.wikipedia.org/ https://www.uchportal.ru/
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1			https://uchi.ru/ http://ru.wikipedia.org/ https://www.uchportal.ru/
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1			https://uchi.ru/ http://ru.wikipedia.org/ https://www.uchportal.ru/
27	Письмо строчной буквы ы	1			https://uchi.ru/ http://ru.wikipedia.org/ https://www.uchportal.ru/
28	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1			https://uchi.ru/ http://ru.wikipedia.org/ https://www.uchportal.ru/

29	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1				https://uchi.ru/ http://ru.wikipedia.org/ https://www.uchportal.ru/
30	Повторяем особенности гласных звуков	1				https://uchi.ru/ http://ru.wikipedia.org/ https://www.uchportal.ru/
31	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1				https://uchi.ru/ http://ru.wikipedia.org/ https://www.uchportal.ru/
32	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1				https://uchi.ru/ http://ru.wikipedia.org/ https://www.uchportal.ru/
33	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1				https://uchi.ru/ http://ru.wikipedia.org/ https://www.uchportal.ru/
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru/ http://ru.wikipedia.org/ https://www.uchportal.ru/
35	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				https://uchi.ru/ http://ru.wikipedia.org/ https://www.uchportal.ru/
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru/ http://ru.wikipedia.org/ https://www.uchportal.ru/
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1				https://uchi.ru/ http://ru.wikipedia.org/ https://www.uchportal.ru/
38	Письмо строчной и	1				https://uchi.ru/ http://ru.wikipedia.org/

	заглавной букв К, к				https://www.uchportal.ru/
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8https://uchi.ru/ http://ru.wikipedia.org/ https://www.uchportal.ru/
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1			https://uchi.ru/ http://ru.wikipedia.org/ https://www.uchportal.ru/
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
45	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
48	Закрепление написания строчной и заглавной	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

	букв В, в					
49	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
50	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
54	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
55	Различаем звонкие и глухие согласные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

60	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
61	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
64	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
69	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
70	Твёрдые и мягкие	1				

	согласные звуки					
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
72	Письмо строчной буквы ь	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
73	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
74	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
75	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
79	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
80	Особенности шипящих	1				Библиотека ЦОК

	звуков				https://m.edsoo.ru/7f410de8
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
90	Тренируемся подбирать	1			Библиотека ЦОК

	слова, соответствующие заданной модели				https://m.edsoo.ru/7f410de8
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
98	Построение моделей звукового состава слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
100	Письмо строчной буквы ь	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
101	Резервный урок.	1			Библиотека ЦОК

	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса					https://m.edsoo.ru/7f410de8
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
107	Речь как основная форма общения между людьми	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
108	Текст как единица речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
109	Предложение как	1				Библиотека ЦОК

	единица языка					https://m.edsoo.ru/7f410de8
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
114	Восстановление деформированных предложений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
115	Ситуации общения. Диалог	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
116	Слово как единица языка. Значение слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

117	Составление небольших устных рассказов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
118	Слова, называющие предметы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
120	Слова, называющие признака предмета	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1				
122	Слова, называющие действия предмета	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
126	Отработка алгоритма списывания текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
127	Слова, близкие по	1				Библиотека ЦОК

	значению. Отработка алгоритма списывания предложений					https://m.edsoo.ru/7f410de8
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
134	Алфавит	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
143	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
144	Функции букв е, ё, ю, я.	1				Библиотека ЦОК

	Как обозначить на письме мягкость согласных звуков					https://m.edsoo.ru/7f410de8
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
147	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

	слов и предложений					
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

158	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
159	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
160	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
162	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
163	Объяснительный диктант	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
164	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
165	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1	0	0		https://uchi.ru/ http://ru.wikipedia.org/ https://www.uchportal.ru/
2	Диалогическая форма речи	1	0	0		https://uchi.ru/ http://ru.wikipedia.org/ https://www.uchportal.ru/
3	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов	1	0	0		https://uchi.ru/ http://ru.wikipedia.org/ https://www.uchportal.ru/
4	Текст	1	0	0		https://uchi.ru/ http://ru.wikipedia.org/ https://www.uchportal.ru/
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	0	0		https://uchi.ru/ http://ru.wikipedia.org/ https://www.uchportal.ru/
6	Тема текста	1	0	0		https://uchi.ru/ http://ru.wikipedia.org/ https://www.uchportal.ru/
7	Основная мысль	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

8	Заглавие текста	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1	0	0	
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
13	Входной контрольный диктант.	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
16	Предложение как единица языка	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
17	Предложение и слово	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
18	Связь слов в предложении	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
19	Виды предложений по цели высказывания	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

20	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
23	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
24	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
25	Предложение: систематизация знаний	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
26	Слово и его значение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
28	Однозначные и многозначные слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
29	Значение слова в словаре и тексте	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
30	Многозначные слова. Прямое и	1	0	0	Библиотека ЦОК

	переносное значение слова					https://m.edsoo.ru/7f4116e4
31	Синонимы	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
32	Синонимы в тексте	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
33	Антонимы	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
34	Наблюдение за использованием антонимов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
35	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
37	Проверочная работа по разделу "Лексика"	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
40	Корень как часть слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
41	Корень как общая часть родственных слов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
42	Корень слова: обобщение знаний	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
43	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
44	Изменение формы слова с	1	0	0		Библиотека ЦОК

	помощью окончания					https://m.edsoo.ru/7f4116e4
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
46	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
47	Суффикс как часть слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
49	Роль суффиксов и приставок	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
50	Состав слова: систематизация знаний	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
51	Состав слова: обобщение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
52	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
53	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

56	Перенос слов по слогам	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
60	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
63	Единообразное написание гласных в корне	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
67	Объяснительный диктант: учимся	1	0	0	Библиотека ЦОК

	обозначать безударные гласные в корне слова					https://m.edsoo.ru/7f4116e4
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
70	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
73	Знакомство с жанром поздравления	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
74	Функции мягкого знака	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
75	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

	паре (группе)					
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
78	Повторение алгоритма списывания текста	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
79	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
81	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
82	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
83	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
85	Выбор языковых средств для	1	0	0		Библиотека ЦОК

	ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)					https://m.edsoo.ru/7f4116e4
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
89	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
93	Способы проверки согласных в корне слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
100	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
101	Использование на письме разделительных ь и ы	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

	другими изученными орфограммами					
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
107	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
108	Имя существительное как часть речи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
109	Имя существительное: употребление в речи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
110	Имя существительное: значение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
111	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
112	Употребление прописной и строчной буквы	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

114	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
115	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
117	Имя существительное: изменение по числам	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
118	Число имён существительных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
119	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
121	Глагол как часть речи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
124	Единственное и множественное	1	0	0	Библиотека ЦОК

	число глаголов					https://m.edsoo.ru/7f4116e4
125	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
126	Текст-повествование	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
127	Особенности текстов-повествований	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
128	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
129	Обобщение знаний о глаголе	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
130	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
131	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
133	Имя прилагательное как часть речи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
134	Имя прилагательное: значение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

136	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
138	Текст-описание	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
139	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
140	Особенности текстов-описаний	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
141	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
142	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
144	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
145	Резервный урок по разделу	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

	развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью					
146	Текст-рассуждение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
147	Особенности текстов-рассуждений	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
154	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
155	Различение текстов-описаний и	1	0	0		Библиотека ЦОК

	текстов-повествований					https://m.edsoo.ru/7f4116e4
156	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
157	Части речи: систематизация знаний	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
158	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
159	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
162	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
163	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
164	Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

	звонкости согласны звуков в корне слова.					
165	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
166	Наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
167	Отработка орфограмм, вызывающих трудности.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
168	Проверочная работа по разделу "Орфография"	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
169	Отработка орфограмм, вызывающих трудности.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
170	Контрольный диктант	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 класс в 2-х частях. Москва Москва «Просвещение»,2021г.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение», 2021 г.

- Канакина В.П.: Русский язык. Рабочая тетрадь 1 класс в 2-х частях.

- Канакина В.П.: Русский язык. Рабочая тетрадь 2 класс в 2-х частях.

- Т.Н.Ситникова. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. М.: ВАКО, 2019 г.

- Нефедова Е.А., Узорова О.В. Практическое пособие по развитию речи.- М.:АСТ Астрель, 2020

- Словари по русскому языку.

В.П. Русский язык. Тестовые задания. 1-2 класс. / М.: Просвещение, 2019 г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4>

<https://uchi.ru/>

<http://ru.wikipedia.org/>

<https://www.uchportal.ru/>

