

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Семецкая средняя общеобразовательная школа»**

Выписка

из основной образовательной программы начального общего образования

РАССМОТРЕНО

Методическое объединение
учителей гуманитарного цикла
Протокол 1 от 30.08.2023г

СОГЛАСОВАНО

Замдиректора по УВР
Федорищенко Н.Н.
«30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**элективного курса « Занимательная математика »
для начального общего образования**

Срок освоения : 1 год (1 класс)

Составители: Осипова Н.С. -учитель начальных классов

Выписка верна: 31.08.2023г
Директор школы Шныптева Е.Л.

с.Семцы 2023

Рабочая программа элективного курса « Занимательная математика » для обучающихся 1 класса на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Программа разработана для обеспечения развития познавательных и творческих способностей младших школьников, расширения математического кругозора и эрудиции учащихся, способствующая формированию познавательных универсальных учебных действий.

Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Цель курса : создание условий для повышения уровня математического развития учащихся, формирования логического мышления посредством освоения основ содержания математической деятельности.

Задачи курса

- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- расширять математические знания в области многозначных чисел;
- содействовать умелому использованию символики;
- учить правильно применять математическую терминологию;
- развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах;
- уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности — качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;

- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.

- Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы.
- Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
- Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.
- Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.

Коммуникативные

- Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- Анализировать правила игры. Действовать в соответствии с заданными правилами.
- Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.

Предметные результаты изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.
- создавать условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и каждого ребенка в отдельности, принимая во внимание особенности их развития.

К окончанию обучения обучающиеся научатся:

- наблюдать, сравнивать, анализировать (замечать общее в различном, различное в общем, отличать главное от второстепенного, находить закономерности и использовать их для выполнения заданий);
- классифицировать предметы по группам;

самостоятельно придумывать последовательность, содержащую некоторую закономерность; группу фигур, обладающую общим признаком;

решать простые логические задачи; решать словесные и картинные ребусы;

отгадывать загадки и ребусы; заполнять числовые треугольники;

объяснять решение задач по перекладыванию палочек и спичек с заданным условием и решением;

решать простейшие задачи на разрезание и составление фигур;

понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;

составлять под руководством учителя план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;

соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;

сравнивать различные варианты решения учебной задачи; под руководством учителя осуществлять поиск разных способов решения учебной задачи;

выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

осуществлять поиск нужной информации, используя сведения, полученные от учителя, взрослых;

использовать различные способы кодирования условий текстовой задачи (схема, рисунок, краткая запись);

понимать учебную информацию, представленную в знаково-символической форме;

Учащийся получит возможность научиться:

определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;

предлагать возможные способы решения учебной задачи, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;

выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;

вести конструктивный диалог с учителем, товарищами по классу в ходе решения задачи, выполнения групповой работы;

корректно формулировать свою точку зрения;

составлять числовую последовательность по указанному правилу;

группировать числа по заданному или самостоятельно выявленному правилу.

составлять задачу по рисунку, краткой записи, схеме, числовому выражению;

Для отслеживания уровня усвоения программы и своевременного внесения коррекции целесообразно использовать следующие **формы контроля:**

занятия-конкурсы на повторение практических умений,

занятия на повторение и обобщение (после прохождения основных разделов программы),

самопрезентация (просмотр работ с их одновременной защитой ребенком),

Содержание программы

1 класс (33 часа)

Вводное занятие. (1 ч.)

Знакомство с работой в кружке (для чего нужен кружок, чем дети будут заниматься на этом кружке).

Практическая работа: упражнение на знание нумерации в пределах 10, отгадывание загадок, задание на сравнение и систематизацию рисунков

Числа и цифры. (3 ч.)

Проверка знаний нумерации. Порядковый и обратный счет. Решение примеров.

Практическая работа: Веселые числа. Римские числа. Двухзначные числа.

Геометрические фигуры. (4 ч.)

Геометрические фигуры, их виды, почему их так назвали. Сравнение геометрических фигур. Как получить новую фигуру из разрезных частей.

Практическая работа: Геометрические фигуры. Танграм. Прятки с фигурами.

Любимые фигуры.

Математические игры, головоломки. (8 ч.)

Отгадывание чисел, ребусов, головоломок. Решение кроссвордов и простых задач.

Практическая работа: Путешествие с Колобком. Путешествие в Числяндию.

Математические забавы. Учим математику со Степашкой. Графические диктанты.

Математические головоломки Математические раскраски. Отгадай задуманное число.

Очень важную науку постигаем мы без скуки. (7 ч.)

Занятия проводятся в форме сказок, игр, викторин, праздника.

Практическая работа: Считай, смекай, отгадывай. Сказочная математика. Праздник

Первого десятка. Математический базар. Математические домики. Математика-

царица всех наук. Сказка дружит с математикой.

Решение занимательных задач. (9 ч.)

Решение зада различных видов.

Практическая работа: Решение олимпиадных задач. Загадки фигур и линий. Игры со

спичками. Задачи в стихах. Задачи смекалки. Загадки обманки. Задачи на сложение,

задачи на вычитание. Логические задачи.

Итоговое занятие. (1 ч.)

Подведение итогов, решение задач, загадок, ребусов, выделение активных и

сообразительных ребят. Ребята делятся опытом, как быстро и правильно составлять

загадки, ребусы, весёлые задачи.

Практическая работа: Создание газеты «Математическая шкатулка» - подбор

материала: занимательные задачи, головоломки, магические квадраты, оформление

материала.

Поурочное планирование

| № | Тема | Кол-во часов | Дата |
|----|---|--------------|------|
| 1. | Математика — это интересно. <i>Математика - царица наук.</i> | 1 | |
| 2. | Танграм: древняя китайская головоломка | 1 | |
| 3. | Путешествие точки. | 1 | |
| 4. | Игры с кубиками. "Спичечный" конструктор. | 1 | |
| 5. | Загадки фигур и линий | 1 | |
| 6. | Задачи на сложение | 1 | |
| 7. | Задачи на вычитание | 1 | |
| 8. | Сказочная математика | 1 | |
| 9. | Римские числа | 1 | |
| 10 | Задачи в стихах | 1 | |
| 11 | Геометрические фигуры | 1 | |
| 12 | Отгадай задуманное число | 1 | |
| 13 | Математические раскраски | 1 | |
| 14 | Прятки с фигурами | 1 | |
| 15 | Задачи смекалки | 1 | |
| 16 | Праздник Первого десятка | 1 | |
| 17 | Загадки обманки | 1 | |
| 18 | Математические головоломки. | 1 | |
| 19 | Путешествие в Числяндию | 1 | |
| 20 | Математика- царица всех наук | 1 | |
| 21 | Игры «со спичками». Задачи в стихах. | 1 | |
| 22 | Учим математику со Степашкой | 1 | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 23 | Решение олимпиадных задач | 1 | |
| 24 | Двузначные числа | 1 | |
| 25 | Логические задачи | 1 | |
| 26 | Китайская головоломка «Танграм» | 1 | |
| 27 | Сказка дружит с математикой | 1 | |
| 28 | Математические забавы | 1 | |
| 29 | Любимые фигуры | 1 | |
| 30 | Графические диктанты | 1 | |
| 31 | Путешествие с Колобком | 1 | |
| 32 | Математический базар | 1 | |
| 33 | Итоговое занятие: Создание газеты «Математическая шкатулка» | 1 | |

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет

РЭШ <http://resh.edu.ru/>

Материально –техническое обеспечение образовательного процесса

Наглядность. Математические таблицы.

Математические карточки

Учебное оборудование- компьютер, проектор.