

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Семецкая средняя общеобразовательная школа»

Выписка

из основной образовательной программы основного общего образования

РАССМОТРЕНО

Методическое объединение
учителей гуманитарного цикла
Протокол 1 от 30.08.2023г

СОГЛАСОВАНО

Замдиректора по УВР
Федорищенко Н.Н.

«30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Немецкий язык »

для основного общего образования

Срок освоения: 1 год (9 класс)

Составитель: Панфилова И.Е. -учитель немецкого языка

Выписка верна: 31.08.2023г

Директор школы Шныптева Е.Л.

с.Семцы 2023

Настоящая программа по немецкому языку (второму иностранному) для 9 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения немецкого языка, которые определены стандартом. Программу характеризует направленность на достижение результатов освоения курса немецкого языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Немецкий язык».

Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в начальной школе и разработана на основе Примерной программы основного общего образования по английскому языку и программы Воспитания МБОУ «Семецкая СОШ», которая реализуется через личностные планируемые результаты освоения учебного предмета.

Нормативными документами являются:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ).
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897.
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2023 – 2024 учебный год.
- Программа по немецкому языку «Alles klar» О.А. Радченко, Г. Хебелер 6 класс (2-й год обучения) для общеобразовательных школ.- М.: Дрофа, 2020 , учебно-методических комплектов по немецкому языку О.А.Радченко для основной средней школы.
- Учебник ««Alles klar» О.А. Радченко, Г. Хебелер 6 класс (2-й год обучения) для общеобразовательных школ.- М.: Дрофа, 2020. рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации.
- Учебный план МБОУ «Семецкая СОШ» на 2023 – 2024 уч.г.

На изучение немецкого языка в 9 классе отводится 0,5 час в неделю, в год – 17 часов.

Раздел I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»

Программа обеспечивает достижение учащимися основной школы личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия,

конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели изучения немецкого языка, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач для достижения наибольшей эффективности в освоении немецкого языка; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности в рамках предмета;
- умение определять лингвистические понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии между родным и немецким языками, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы;
- умение создавать и применять знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач в процессе изучения немецкого языка;
- смысловое чтение с использованием текстов на немецком языке, отражающих актуальные реалии жизни народов этого региона;
- умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителями и сверстниками на уроке и за его пределами; работать индивидуально и в группах; находить общее решение и разрешать конфликты; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать средства немецкого языка для выражения чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; формирование и развитие экологического мышления. Умение применять его на практике, опираясь на информацию, полученную как из учебника, так и в процессе самостоятельного поиска в информационных средствах.

Предметные результаты:

Предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями предмета «Немецкий язык»: коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), языковые средства и навыки пользования ими; социокультурная осведомленность, общеучебные и специальные учебные умения

- межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

- досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия.
- здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
- школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.
- мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль ин. языка в планах на будущее.
- Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской / сельской местности, транспорт.
- Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
- Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и культурные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и культуру.

Раздел II. Содержание учебного предмета «Немецкий язык»

Старые знакомые и новые друзья:

- межличностные отношения в семье, со сверстниками.

Грамматический материал:

модальные глаголы (повторение); распознавание и употребление в речи предлогов, требующих *Akkusativ*; образование повелительного наклонения (повторение и расширение).

Природа летом:

- климат, погода;
- условия проживания в городской / сельской местности;
- межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.

Грамматический материал:

возвратные глаголы в настоящем времени; глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в настоящем времени.

Летние каникулы:

- каникулы в различное время года;
- немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города.

Грамматический материал:

Präteritum вспомогательных и модальных глаголов; имена прилагательные с суффиксом – *ig*; предложения с инфинитивной группой *um...zu*.

Мы и наши домашние животные:

- природа – флора и фауна.

Грамматический материал:

сложноподчинённые предложения дополнительные с союзом *dass*; *Präteritum* слабых глаголов; глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в простом прошедшем времени.

Мои друзья:

- межличностные отношения в семье, со сверстниками;
- решение конфликтных ситуаций; школьное образование, школьная жизнь;
- досуг и увлечения.

Грамматический материал:

Präteritum сильных глаголов.

Мы и наш окружающий мир:

- проблемы экологии;
- защита окружающей среды.

Грамматический материал:

имена прилагательные с суффиксами - *lich*, - *isch*; имена существительные с суффиксом – *in* (повторение); распознавание и употребление в речи склонения имён существительных.

Кто приходит по вечерам в шесть?:

- режим труда и отдыха.

Грамматический материал:

порядковые числительные; дата; сложносочинённые предложения с союзами *darum, deshalb, so*; предложения с Infinitiv с *zu* и без *zu*.

Немецкая кухня:

- проблемы экологии;
- защита окружающей среды.

Грамматический материал:

слабые глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*.

Здоровое питание:

- здоровый образ жизни, сбалансированное питание.

Грамматический материал:

сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*; прилагательные с префиксом *in-*

Мы все одинаковые:

- межличностные отношения в семье, со сверстниками;
- решение конфликтных ситуаций;
- внешность и черты характера человека;
- немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).

Грамматический материал:

сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*.

Старая и новая столица:

- немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности.

Грамматический материал :

сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt*; количественные числительные свыше 100

Зильке снова хочет видеть цветы:

- природа – флора и фауна; климат, погода.

Грамматический материал:

модальный глагол *lassen* (повторение и расширение темы); словосложение; распознавание и употребление в речи предлогов, имеющих двойное употребление.

Спорт:

- здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт.

Грамматический материал:

степени сравнения имён прилагательных (повторение и расширение темы).

Книгу можно плохо рассказать:

- досуг и увлечения (чтение).

Грамматический материал:

предложения с Infinitiv с *zu* и без *zu*; распознавание структуры предложения по формальным признакам; дата и год; местоимения: личные, притяжательные, указательные.

Пасха в Германии:

- немецкоязычные страны и родная страна, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).

Грамматический материал:

распознавание и употребление в речи предлогов, требующих *Dativ*, предлогов, требующих *Akkusativ*.

Федеральная земля Гессен:

- немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности.

Грамматический материал:

будущее время (*Futurum*) (повторение и расширение темы); предложения с неопределённо-личным местоимением *man*

Раздел III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	<u>Лето.Каникулы.Друзья.</u> 1. Старые знакомые и новые друзья.» Мои друзья и подруги. Систематизация лексики. Работа с полилогом.	1
2	2. «Природа летом» Лето в Германии. Хорошая и плохая погода летом.	1
3	3. «Летние каникулы» Воспоминания о летних каникулах. Präteritum. Конструкция um ... zu	1
4	4. «Наши домашние животные» Мы и наши домашние животные. Систематизация лексики. Придаточные дополнительные.	1
5	5. «Мои друзья» Я и мои друзья. Хобби. Систематизация лексики. Работа с диалогом.	1
6	6. «Наш окружающий мир.» Мы и окружающий мир. Систематизация лексики. Экологические проблемы.	1
7	<u>Все здоровы и бодры!</u> 7.Кто приходит по вечерам в шесть?» Распорядок дня. Порядковые числительные. Систематизация лексики.	1
8	8.Немецкая кухня» Типично немецкая еда. Любимые блюда. Меню школьных завтраков. Образование Perfekt.	1
9	9.Здоровое питание» Полезно или не полезно? Систематизация лексики. Р II сильных глаголов.	1
10	10. Мы все одинаковые» Новенькая в классе. Систематизация лексики	1

11	11.Столица Германии» Старая и новая столица. Берлин. Федеральные земли: Бранденбург,	1
12	<u>Пришла весна.</u> 12.Весна в Германии» Весна. Сложносочиненные предложения. Систематизация лексики.	1
13	13. «Спортивная жизнь в немецкой школе» Спорт. Спорт в Германии. Степени сравнения прилагательных.	1
14	14.Популярные детские писатели» Любимые книги. Биографии немецких писателей: Урсула Вёрфель, Эрих Кестнер, Вильгельм Буш.	1
15	15.Пасха в Германии» Пасха в Германии. Традиции и обычаи. Систематизация лексики.	1
16	16.Федеральная земля Гессен» Гессен. Систематизация лексики. Братья Гримм. Особенности местоимения man.	1
17	Обобщающее повторение изученного материала.	1

