

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Семецкая средняя общеобразовательная школа»**

**Выписка  
из основной образовательной программы начального общего образования**

**РАССМОТРЕНО**

Методическое объединение  
учителей начальных классов  
Протокол 1 от 30.08.2023г

**СОГЛАСОВАНО**

Замдиректора по УВР  
Федорищенко Н.Н.  
«30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета «Математика»  
для начального общего образования**

**Срок освоения: 1 год (4 класс)**

**Составитель: Залевская Т. Д. – учитель начальных классов**

Выписка верна: 31.08.2023г  
Директор школы Шныптева Е.Л.

**с.Семцы 2023**

Рабочая программа по математике составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г.), духовно-

нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерной программы начального общего образования по математике, авторской программы Моро М. И., Бантовой М. А., Бельтюковой Г. В., Волковой С. И., Степановой С. В., Математика. Москва.: «Просвещение» 2011, УМК «Школа России» и программы Воспитания МБОУ "Семецкая СОШ", которая реализуется через личностные планируемые результаты освоения учебного предмета

-учебного плана МБОУ "Семецкая СОШ"на 2022-2023 уч. год

Учебник: Моро М.И., Волкова С. И., Степанова С. В. «Математика. 4 класс (в 2 частях). Москва.: "Просвещение", 2014.

На изучение математики в 4 классе отводится **136 часа** (4 часа в неделю, **34** учебные недели).

## **1. Планируемые результаты освоения учебного курса**

### **Личностные результаты**

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;
- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

**У учащегося будут сформированы:**

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- определение наиболее эффективных способов достижения результата, осваивание начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений).

**Учащийся получит возможность для формирования:**

- *понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*
- *адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности.*

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

**Учащийся научится:**

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

### ***Учащийся получит возможность научиться:***

- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.

### ***Познавательные:***

#### **Учащийся научится:**

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.

### ***Учащийся получит возможность научиться:***

- понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;
- осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;
- составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы).

### ***Коммуникативные***

#### **Учащийся научится:**

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

### ***Учащийся получит возможность научиться:***

- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

### **Предметные результаты**

#### **ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

#### **Учащийся научится:**

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины.

### ***Учащийся получит возможность научиться:***

• классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;

• самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

#### **АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ**

##### **Учащийся научится:**

• выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

• выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;

• вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

• выполнять действия с величинами;

• использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

• решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;

• находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

#### **РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ**

##### **Учащийся научится:**

• устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

• решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия);

• оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

• составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;

• решать задачи в 3—4 действия;

• находить разные способы решения задачи.

#### **ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ И ВЕЛИЧИНЫ**

##### **Учащийся научится:**

• распознавать, называть, изображать геометрические фигуры;

• выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами;

• использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

• распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

• вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

• распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;

• вычислять периметр многоугольника;

• находить площадь прямоугольного треугольника.

#### **РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ**

##### **Учащийся научится:**

• читать несложные готовые таблицы;

• заполнять несложные готовые таблицы;

• читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

• достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

• сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.

## **2. Содержание учебного курса**

### **Числа от 1 до 1000. Повторение. (13 часов)**

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений.

### **Числа больше 1000. Нумерация (11 часов)**

Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

### **Числа больше 1000. Величины (18 часов)**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

### **Числа больше 1000. Сложение и вычитание (11 часов)**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида:  $x + 312 = 654 + 79$ . Сложение и вычитание значений величин.

### **Числа больше 1000. Умножение и деление (71 час)**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения. Решение уравнений вида  $6 \times x = 429 + 120$ ,  $x - 18 = 270 - 50$ ,  $360 : x = 630 : 7$ . Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона. Связь между величинами.

### **Итоговое повторение (10 часов)**

Повторение изученных тем за год.

## **3. Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол- во часов</b>
----------	-------------------	----------------------

п/п		
	<b>Числа от 1 до 1000. Повторение.</b>	<b>13</b>
1	Нумерация.	1
2	Четыре арифметических действия.	1
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1
4	Вычитание трёхзначных чисел.	1
5	Приёмы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные.	1
6	Письменное умножение однозначных чисел на многозначные.	1
7	Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначные.	1
8	Деление трёхзначных чисел на однозначные.	1
9	Деление трёхзначных чисел на однозначные.	1
10	Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.	1
11	Диаграммы. Чтение и составление столбчатых диаграмм.	1
12	<i>Входная контрольная работа.</i>	1
13	Анализ входной контрольной работы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
	<b>Числа, которые больше 1000. Нумерация</b>	<b>11</b>
14	Нумерация. Новая счётная единица – тысяча.	1
15	Чтение многозначных чисел.	1
16	Запись многозначных чисел.	1
17	Разрядные слагаемые	1
18	Сравнение многозначных чисел.	1
19	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1
20	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	1
21	Класс миллионов, класс миллиардов.	1
22	<b>Проект:</b> «Числа вокруг нас».	1
23	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1
24	<i>Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»</i>	1
	<b>Числа, которые больше 1000. Величины</b>	<b>12</b>



25	Анализ контрольной работы по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация». Единица длины – километр.	1
26	Таблица единиц длины	1
27	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	1
28	Единицы площади.	1
29	Таблица единиц площади	1
30	Определение площади с помощью палетки	1
31	<i>Контрольная работа за I четверть.</i>	1
32	Анализ контрольной работы за 1 четверть. Единицы массы: центнер, тонна.	1
33	Таблица единиц массы.	1
34	Время. Единицы времени.	1
35	24-часовое исчисление времени суток.	1
36	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.	1
	<b><i>Величины</i></b>	<b>6</b>
37	Единицы времени: секунда.	1
38	Единицы времени: век.	1
39	Таблица единиц времени.	1
40	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
41	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
42	<i>Проверочная работа по теме «Величины».</i>	1
	<b><i>Сложение и вычитание.</i></b>	<b>11</b>
43	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	1
44	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	1
45	Нахождение неизвестного слагаемого.	1
46	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1
47	Нахождение нескольких долей целого.	1
48	Решение задач на нахождение нескольких долей целого.	1
49	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	1
50	Сложение и вычитание значений величин.	1

51	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
52	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
53	<i>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».</i>	1
	<b>Умножение и деление</b>	<b>11</b>
54	Анализ контрольной работы по теме "Сложение и вычитание". Умножение и его свойства.	1
55	Алгоритм письменного умножения многозначного числа.	1
56	Умножение чисел, оканчивающихся нулями.	1
57	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	1
58	Деление на однозначное число.	1
59	Письменные приемы деления на однозначное число.	1
60	Письменные приемы деления на однозначное число.	1
61	Решение текстовых задач.	1
62	Решение текстовых задач.	1
63-64	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	2
	<b>Умножение и деление</b>	<b>40</b>
65	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости.	1
66	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1
67-68	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	2
69-70	Умножение числа на произведение.	2
71	Устные приёмы умножения вида $18 \times 20$ , $25 \times 12$ .	1
72	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1
73	Решение задач на движение.	1
74	Перестановка и группировка множителей.	1
75-76	<i>«Странички для любознательных.»</i>	2
77-78	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	2
79	<i>Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»</i>	1
80	Анализ контрольной работы по теме «Умножение и деление на однозначное число». Повторение пройденного.	1

81	Деление числа на произведение.	1
82	Устные приёмы деления для случаев вида $600:2$ , $5600:800$	1
83-84	Деление с остатком на 10, 100, 1000	2
85-86	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	2
87	Решение задач на одновременное встречное движение.	1
88-89	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях.	2
90	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». <b>Проект:</b> «Математика вокруг нас».	1
91	<i>Проверочная работа по теме «Письменные приёмы деления».</i>	1
92	Умножение числа на сумму.	1
93	Умножение числа на сумму.	1
94	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное число.	1
95	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное число.	1
96	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное.	1
97	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное.	1
98	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трехзначное.	1
99	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трехзначное.	1
100	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трехзначное.	1
101	Письменные приёмы умножения.	1
102	<i>Итоговая контрольная работа за III четверть</i>	1
103	Анализ итоговой контрольной работы за 3 четверть. Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	1
104	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
	<b>Умножение и деление</b>	<b>20</b>
105	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число.	1
106	Письменное деление с остатком на двузначное число.	1
107	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное.	1
108-110	Письменное деление на двузначное число.	3
111	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1

112	Алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное.	1
113	Письменное деление на трехзначное число.	1
114-115	Письменное деление на трехзначное число.	1
116	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
117-118	Проверка умножения делением.	2
119	Проверка деления умножением.	1
120	Проверка деления умножением.	1
121	Куб. Пирамида. Шар.	1
122	Развёртка куба. Развёртка пирамиды.	1
123	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1
124	<i>Контрольная работа по теме «Деление многозначных чисел».</i>	1
	<b>Итоговое повторение</b>	<b>10</b>
125	Анализ контрольной работы по теме «Деление многозначных чисел". Нумерация.	1
126-127	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел.	2
128-129	Величины.	2
130-131	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	2
132	Арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление	1
133	Геометрические фигуры.	1
134	Выражения и уравнения. Порядок выполнения действий	1
	<b>Контроль и учёт знаний</b>	<b>2</b>
135	<i>Итоговая контрольная работа за 4 класс</i>	1
136	Анализ контрольной работы за 4 класс. Итоговое повторение.	1